

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА"

УТВЕРЖДЕНО

.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Защита и карантин растений

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

## Содержание

1. Общее количество тестовых заданий . . . . .	3
2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, по типам и уровням сложности . . . . .	4
3. Распределение тестовых заданий по компетенциям . . . . .	11
4. Тестовые задания по компетенциям . . . . .	12

## 1. Общее количество тестовых заданий

Код	Наименование компетенции	Кол-во заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	
ПК-П1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, осуществлять подготовку научно-технических публикаций по результатам выполненных исследований	
ПК-П2	Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), биоагентов, сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	
ПК-П3	Способен самостоятельно разрабатывать программу наблюдений и ставить производственные эксперименты в области защиты растений	
ПК-П4	Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафта и экономической эффективности	
ПК-П5	Способен на основе знаний биологии, физиологии и биохимии организмов агроландшафта оценить перспективу разработки и применения приемов традиционного и органического земледелия и методик интегрированной защиты растений для возделывания сельскохозяйственных культур с целью производства качественной и экологически безопасной продукции	
ПК-П6	Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении	
ПК-П7	Способен обеспечить практическое внедрение технологий и отдельных приемов интегрированной защиты растений при возделывании сельскохозяйственных культур открытого и защищенного грунта	
ПК-П8	Способен обосновать сочетание методов защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	
ПК-П9	Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов	
ПК-П10	Способен владеть современным ассортиментом средств защиты растений для использования в интегрированных системах защиты растений, в том числе от вредных карантинных организмов	

## 2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, по типам и уровням сложности

Компетенция: код, наименование				
Наименование индикаторов сформированности компетенций	Наименование дисциплины/модуля/практики	Задание:		
		но-мер	тип	уровень, время вып.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.5 Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации УК-1.6 Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации УК-1.7 Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

<p>УК-3.1 Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-3.6 Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной деятельности</p> <p>УК-3.8 Оценка эффективности работы команды</p> <p>УК-3.9 Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации</p> <p>УК-3.10 Контроль реализации стратегического плана команды</p>	<p>Б1.О.06 Управление человеческими ресурсами</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p> <p>Б1.О.07 Управление инновационными проектами</p>	35	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>				
<p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>УК-4.4 Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.5 Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p> <p>УК-4.6 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке рф и/или иностранном языке</p> <p>УК-4.7 Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки</p>	<p>Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p>			
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>				

<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>УК-5.4 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.5 Обладает самоконтролем, анализирует и оценивает уровень организации труда персонала с учетом разнообразия культур</p>	<p>Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p>			
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>				
<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>УК-6.5 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.6 Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния</p> <p>УК-6.7 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>	<p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p> <p>Б1.О.07 Управление инновационными проектами</p> <p>Б1.О.05 Методика профессионального обучения</p>	36	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
<p>ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства</p>				
<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии</p> <p>ОПК-1.2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства</p> <p>ОПК-1.3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии.</p>	<p>Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p> <p>Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии</p>			
<p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик</p>				

ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.О.05 Методика профессионального обучения			
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии			
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				
ОПК-4.1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач ОПК-4.2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии ОПК-4.3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в агрономии Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии			
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности				
ОПК-5.1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии ОПК-5.2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии ОПК-5.3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии.	Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика			
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства				
ОПК-6.1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом ОПК-6.2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ОПК-6.3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Б1.О.06 Управление человеческими ресурсами Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика			
ПК-П1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, осуществлять подготовку научно-технических публикаций по результатам выполненных исследований				

<p>ПК-П1.1 Знать современные технологии обработки и представления экспериментальных данных</p> <p>ПК-П1.2 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>ПК-П1.3 Готовить рекомендации по внедрению в производство исследовательских приемов на основе анализа опытных данных</p>	<p>Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p> <p>Б1.В.08 Мониторинг загрязнения агрохимикатами</p> <p>Б1.В.04 Прогноз в защите растений</p>			
<p>ПК-П2 Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), биоагентов, сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных</p>				
<p>ПК-П2.1 Разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), биоагентов, сортов и гибридов в условиях производства</p> <p>ПК-П2.2 Обосновать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации</p> <p>ПК-П2.3 Подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных</p> <p>ПК-П2.4 Определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей</p>	<p>Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p> <p>Б1.В.05 Концепция интегрированной системы защиты растений от вредных организмов</p>			
<p>ПК-П3 Способен самостоятельно разрабатывать программу наблюдений и ставить производственные эксперименты в области защиты растений</p>				
<p>ПК-П3.1 Уметь самостоятельно планировать производственные эксперименты в области интегрированной защиты растений</p> <p>ПК-П3.2 Уметь оформлять документацию при проведении экспериментов</p> <p>ПК-П3.3 Знать современные методы статистической обработки полученных в ходе исследований данных</p>	<p>Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Биоагенты и биологически-активные вещества в защите растений</p> <p>Б1.В.03 Вредители растений и сельскохозяйственной продукции</p> <p>Б1.В.06 Карантин растений и биологические инвазии</p> <p>Б1.В.01 Сельскохозяйственная микология и фитопатология</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Физиология и биохимия насекомых и клещей</p>			
<p>ПК-П4 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафта и экономической эффективности</p>				
<p>ПК-П4.1 Владеть методами повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а так же содержание их подвижных форм</p> <p>ПК-П4.2 Разрабатывать систему мероприятий по регулированию вредных фитофагов</p> <p>ПК-П4.3 Планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>	<p>Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p> <p>Б1.В.07 Применение микроорганизмов в защите растений</p>			
<p>ПК-П5 Способен на основе знаний биологии, физиологии и биохимии организмов агроландшафта оценить перспективу разработки и применения приемов традиционного и органического земледелия и методик интегрированной защиты растений для возделывания сельскохозяйственных культур с целью производства качественной и экологически безопасной продукции</p>				



<p>ПК-П5.1 Обладать знаниями в области биологии, физиологии и биохимии организмов агроландшафта, в том числе карантинных</p> <p>ПК-П5.2 Уметь оценить перспективы применения различных приемов и методик в традиционном и органическом земледелии при разработке интегрированной защиты растений</p> <p>ПК-П5.3 Знать технологию возделывания сельскохозяйственных культур с целью получения качественной экологически безопасной продукции</p>	<p>Б2.О.01.01 Технологическая практика</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Биоагенты и биологически-активные вещества в защите растений</p> <p>Б1.В.02 Применение энтомоакарифагов в защите растений</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Физиология и биохимия насекомых и клещей</p>			
<p>ПК-П6 Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении</p>				
<p>ПК-П6.1 Уметь обоснованно применять различные методы и технологии интегрированной защиты растений</p> <p>ПК-П6.2 Обладать знаниями в области производства экологически безопасной продукции растениеводства</p> <p>ПК-П6.3 Уметь предотвращать потери сельскохозяйственной продукции от вредных организмов в период хранения</p>	<p>Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Биологическое подавление фитопатогенов</p> <p>Б1.В.03 Вредители растений и сельскохозяйственной продукции</p> <p>Б1.В.02 Применение энтомоакарифагов в защите растений</p> <p>Б1.В.01 Сельскохозяйственная микология и фитопатология</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Техническая энтомология и акарология</p> <p>ФТД.01 Технология воспроизводства биоагентов</p> <p>ФТД.02 Физиологические основы иммунитета растений</p>			
<p>ПК-П7 Способен обеспечить практическое внедрение технологий и отдельных приемов интегрированной защиты растений при возделывании сельскохозяйственных культур открытого и защищенного грунта</p>				
<p>ПК-П7.1 Владеть современными технологиями воспроизводства биоагентов и конкретными приемами в области интегрированной защиты растений открытого грунта</p> <p>ПК-П7.2 Владеть современными технологиями воспроизводства биоагентов и конкретными приемами в области интегрированной защиты растений защищенного грунта</p> <p>ПК-П7.3 Иметь теоретические и практические навыки внедрения различных технологий защиты растений с учетом физиологии сельскохозяйственных растений</p>	<p>Б2.О.01.01 Технологическая практика</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Биологическое подавление фитопатогенов</p> <p>Б1.В.05 Концепция интегрированной системы защиты растений от вредных организмов</p> <p>Б1.В.07 Применение микроорганизмов в защите растений</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Техническая энтомология и акарология</p> <p>ФТД.01 Технология воспроизводства биоагентов</p> <p>ФТД.02 Физиологические основы иммунитета растений</p>			
<p>ПК-П8 Способен обосновать сочетание методов защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов</p>				
<p>ПК-П8.1 Владеть информацией действующего перечня современных пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в РФ</p> <p>ПК-П8.2 Знать токсикологическую характеристику современных пестицидов разрешенных к применению в РФ.</p> <p>ПК-П8.3 Уметь обосновать и рационально сочетать различные методы в защите растений, в том числе карантинные.</p>	<p>Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа</p> <p>Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.В.01.01 Преддипломная практика</p> <p>Б1.В.08 Мониторинг загрязнения агрохимикатами</p>			
<p>ПК-П9 Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов</p>				

ПК-П9.1 Владеть методикой учета численности и вредоносности вредных организмов в сельском и лесном хозяйстве ПК-П9.2 Уметь проводить фитосанитарные обследования растений с учетом эпв ПК-П9.3 Знать список исходных данных для составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов в защите растений	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.04 Прогноз в защите растений			
ПК-П10 Способен владеть современным ассортиментом средств защиты растений для использования в интегрированных системах защиты растений, в том числе от вредных карантинных организмов				
ПК-П10.1 Уметь применять современные средства защиты растений ПК-П10.2 Владеть информацией об ассортименте биологических и химических средств защиты растений ПК-П10.3 Обладать знаниями об инновационных средствах и методах используемых в интегрированной защите растений	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.06 Карантин растений и биологические инвазии Б1.В.05 Концепция интегрированной системы защиты растений от вредных организмов			

### 3. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код	Наименование компетенции	Страница
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	12
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	84
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	14
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	84
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	19
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	22
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	26
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	33
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	
ПК-П1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, осуществлять подготовку научно-технических публикаций по результатам выполненных исследований	35
ПК-П2	Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), биоагентов, сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основн анализа опытных данных	37
ПК-П3	Способен самостоятельно разрабатывать программу наблюдений и ставить производственные эксперименты в области защиты растений	39
ПК-П4	Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафта и экономической эффективности	56
ПК-П5	Способен на основе знаний биологии, физиологии и биохимии организмов агроландшафта оценить перспективу разработки и применения приемов традиционного и органического земледелия и методик интегрированной защиты растений для возделывания сельскохозяйственных культур с целью производства качественной и экологически безопасной продукции	60
ПК-П6	Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении	61
ПК-П7	Способен обеспечить практическое внедрение технологий и отдельных приемов интегрированной защиты растений при возделывании сельскохозяйственных культур открытого и защищенного грунта	73
ПК-П8	Способен обосновать сочетание методов защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов	78
ПК-П9	Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов	79
ПК-П10	Способен владеть современным ассортиментом средств защиты растений для использования в интегрированных системах защиты растений, в том числе от вредных карантинных организмов	80

#### 4. Тестовые задания по компетенциям

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключ ответа)	Ком пе тен ция	Инструк ция по выполне нию
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	методика Проведение опыта на специально выделенном участке с хорошо известной историей позволяет снизить пестроту  а) почвенного плодородия б) типичности в) достоверности опыта г) стандартности	а) Обоснование: Так как поле должно иметь одинаковых уровень плодородия определяющего урожайность	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
2	методика Укажите, какие общепринятые методики научных исследований в агрономии используются а) учет б) наблюдение в) эксперимент г) маршрутный способ	б, в Обоснование: Наблюдение, эксперимент позволяют получать данные которые будут достоверными	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
3	методика Рендомизация - это  а) Типичность б) Репрезентативность в) Случайность г) Многочисленность	в Обоснование: Рендомизация в означает случайное распределение делянок (участков земли) для разных вариантов опыта. Это делается для минимизации влияния случайных факторов на результаты эксперимента и повышения достоверности выводов.	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4	методика Соотнесите слова в соответствии с синонимами:  1) репрезентативность 2) рендомизация 3) типичность  а) представительность б) случайность в) репрезентативность	1-а 2-б 3-в	УК-1	Прочитайте задание и установите соответствие
5	методика Изучение, в котором исследователь сам вызывает явление называется  а) проведением обследования б) экспериментом в) опытом г) оценкой фитосанитарной ситуации	б, в	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

6	<p>учет</p> <p>Какие ловушки используются для привлечения проволочников?</p> <p>а) цветочные б) пищевые в) почвенные г) световые</p>	б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
7	<p>учет</p> <p>Какой метод разработан для учета открыто живущих высоко подвижных насекомых в посевах полевых культур?</p> <p>а) кошени сачком б) феромонотинга в) метод ловушек</p>	а	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
8	<p>учет</p> <p>Что учитывается у насекомых при проведении визуальных наблюдений?</p> <p>а) яйцекладки б) личинки в) имаго г) мины</p>	а, б, в, г	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
9	<p>учет</p> <p>Каким процентом определяются спорадические поражения на поле?</p> <p>а) 10 б) 15 в) 5 г) 30 д) 40</p>	а	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
10	<p>учет</p> <p>Соотнести понятия с соответствующими процентами:</p> <p>1. спорадические поражения эпифитотическая вспышка умеренная эпифитотия сильная эпифитотия</p> <p>а) 10% б) 11-20% в) 21-40 г) выше 40%</p>	<p>1 - а 2 - б 3 - в 4 - г</p>	УК-1	Прочитайте задание и установите соответствие
11	<p>учет</p> <p>На каком расстоянии от края поля выкапывают первую почвенную пробу при проведении учета почвообитающих вредителей?</p> <p>а) 10 м б) 20 м в) 30 м г) 5 м</p>	б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
12	<p>учет</p> <p>Какую реакцию среды предпочитает большинство микромицетов?</p> <p>а) 3,0 -5,0 б) 3,5- 5,6 в) 6,0 – 6,5 г) 7,2- 8,8</p>	в	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
13	<p>Разработка и обоснование инновационного проекта в условиях неопределённости рынка</p> <p>Условие задачи:</p> <p>Вы являетесь проектной командой инновационного подразделения компании, работающей в сфере агропромышленного комплекса (АПК). Руководство компании рассматривает возможность запуска нового инновационного проекта — создания цифровой платформы мониторинга состояния сельскохозяйственных культур с использованием дронов и ИИ (искусственного интеллекта).</p> <p>Цель:</p> <p>Разработать концепцию и план управления инновационным проектом, включая анализ рисков, ресурсов, заинтересованных сторон и обоснование экономической целесообразности проекта.</p> <p>Задание:</p> <p>Определите инновационную ценность проекта для компании и его потенциальных потребителей.</p> <p>Проведите анализ заинтересованных сторон (stakeholders) и составьте карту их влияния и вовлеченности.</p> <p>Разработайте структуру этапов реализации проекта с использованием методологии Stage-Gate или Agile (на выбор).</p> <p>Составьте матрицу рисков проекта, выделив технологические, рыночные, финансовые и организационные риски. Укажите способы минимизации ключевых рисков.</p> <p>Оцените необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материальные).</p> <p>Рассчитайте ориентировочные экономические показатели проекта: срок окупаемости, NPV, IRR (в упрощённой форме — можно на основе условных данных).</p> <p>Подготовьте краткую презентацию (5–7 слайдов) с результатами анализа и предложением для руководства.</p>	<p>1. Инновационная ценность:</p> <p>2. Анализ заинтересованных сторон:</p> <p>3. Этапы проекта (по Stage-Gate):</p> <p>4. Матрица рисков:</p> <p>5. Необходимые ресурсы:</p> <p>6. Экономические показатели (условные):</p>	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
14	<p>Fill in the gaps with appropriate forms of the verbs.</p> <p>1. The summer stage of crown rust can ... the winter in some regions. a) be survived b) survived c) survive</p> <p>2. Each of the oat smuts ... up of a number of distinct races. a) be made ... b) make ... c) is made ...</p> <p>3. The spores of the covered smut fungus ... in vestiges of the outer chaff. a) are enclosed b) is enclosed c) enclose</p> <p>4. Stem rust ... wheat, barley or rye. a) attack b) be attacked c) does not attack</p> <p>5. Infected heads ... at the same time as heads of healthy plants. a) be emerged b) emerge c) emerges</p> <p>6. When infected seed ..., germ tubes originating from seed borne spores penetrate the oat seedlings. a) plants b) is planted c) planted</p> <p>7. Gray speck ... in many districts of our country. a) are found b) has been found; c) find</p>	с, с, а, с, b, b, b	УК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

15	<p>Give the correct form of the verb in brackets</p> <p>1. (to do) his homework, he was thinking hard. 2. (to do) his homework, he went to the gym. 3. Here is the letter (to receive) by me yesterday. 4. The girl (to speak) by the phone is a first-year student. 5. Take an umbrella, it (to rain) out of doors. 6. (to be) very ill, he could not go to the University. 7. I (to wait) for my roommate for an hour, because I left my key in the campus. 8. Be attentive, this word (to pronounce) in a different way. 9. (to try) to understand, he had to listen attentively. 10. The (to lose) book has been found at last</p>	<p>1 doing, 2 having done, 3 received, 4 speaking, 5 is raining, 6 having been, 7 have been waiting 8 are pronounced, 9 trying, 10 lost</p>	УК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
16	<p>Choose the correct form of the verb</p> <p>Verb + Gerund vs. Verb + Infinitive</p> <p>Some verbs can be followed by a gerund or infinitive. The meaning is usually different. Verb + ing form tends to have a passive meaning. Fill in the blanks with a gerund or infinitive.</p> <p>1. I tried _____ the door but I couldn't. unlocking /to unlock</p> <p>2. She tried . _____ . up. getting/ to get</p> <p>3. If the printer doesn't work, try _____ the green button. to press/pressing</p> <p>4. 'The tea is too strong.' 'Try _____ some milk.' to add/adding</p> <p>5. You need _____ your hair. to cut/cutting</p> <p>6. Your hair needs _____ to cut /cutting</p> <p>7. You need . _____ that carpet. Washing/to wash</p> <p>8. The carpet needs _____ to clean/ cleaning</p> <p>9. 'I can't turn my phone on.' 'Try _____ . it.' to charge/charging</p> <p>10. They were quarreling in the other room. I couldn't help . _____ . them. to overhear/ overhearing</p>	<p>1 I tried to unlock the door but I couldn't. 2 She tried to get up. 3 If the printer doesn't work, try pressing the green button. 4 'The tea is too strong.' 'Try adding some milk. 5' You need to cut your hair. 6 Your hair needs cutting. 7 You need to wash that carpet. The carpet needs cleaning. 8 'I can't turn my phone on.' 'Try charging it.' 9 They were quarreling in the other room. 10 I couldn't help overhearing them.</p>	УК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
17	<p>Combine the following pairs of sentences into one, using a participle.</p> <p>Example: She was doing the high jump. She twisted her ankle. She twisted her ankle doing the high jump.</p> <p>1 Bill was listening to the lecture. He fell asleep.</p> <p>2 She was training to be a nurse. She lived in London for a year.</p> <p>3 The students waited at their desks. They felt nervous.</p> <p>4 The teacher gave out the questions. She told the students not to open the booklet.</p> <p>5 The students opened the test booklets. They looked anxiously for the easiest questions</p>	<p>1 Bill fell asleep listening to the lecture. 2 She lived in London for a year training to be a nurse. 3 The students felt nervous waiting at their desks. 4 Giving out the questions, the teacher told the students not to open the booklet. 5 Opening the test booklets, the students looked anxiously for the easiest questions.</p>	УК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
18	<p>Match the words with their definitions</p> <p>1. pesticides a) to make a law, system, plan, etc start to happen or operate</p> <p>2. implement b) when many different types of things or people are included in something</p> <p>3. diversity c) helpful or useful</p> <p>4. beneficial d) the natural environment of an animal or plant</p> <p>5. sustainable e) to keep someone or something safe from something dangerous or bad</p> <p>6. extensive f) a chemical that is used to kill insects which damage plants</p> <p>7. habitat g) to make certain that something is done or happens</p> <p>8. benefits h) able to continue over a period of time</p> <p>9. protect i) something that helps you or gives you an advantage</p> <p>10. ensure j) obtaining a relatively small crop from a large area with a minimum of capital and labour.</p>	<p>f, a, b, c, h, j, d, i, e, g</p>	УК-4	Прочитайте задание и установите соответствие

19	<p>Match the words with their definitions</p> <p>1) method a) a chance that something might exist, happen, or be true: the state or fact of being possible</p> <p>2) investment b) honest and open: not secretive</p> <p>3) standard c) property or another possession acquired for future financial return or benefit</p> <p>4) profitability d) a situation in which people work together to do something</p> <p>5) possibility e) a way of doing something</p> <p>6) cooperation f) a level of quality, achievement, etc., that is considered acceptable or desirable</p> <p>7) transparent (business) g) products that do not harm the environment when they are made or when you use them</p> <p>8) environmental-friendly technologies h) the state or condition of yielding a financial profit or gain. It is often measured by price to earnings ratio</p> <p>9) guarantee i) the application of this knowledge for practical ends</p> <p>10) technology j) bearing or capable of bearing offspring</p> <p>11) profitable business k) a promise or assurance, especially one in writing, that something is of specified quality, content, benefit</p> <p>12) fertile l) business that brings gain</p>	e, h, f,c, a,d, b, g, k, l j	УК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
20	<p>Fill in the gaps with appropriate form of the word in CAPSLOCK</p> <p>1 Nowadays more and more people are worried about our environment. Journalists discuss these problems on the pages of their newspapers. Scientists hold special conferences in order to find a solution and make the right _____ how to help our planet. DECIDE</p> <p>2 If we want to continue living happily on our planet, we should understand the _____ of environmental protection. IMPORTANT</p> <p>3 First, we ought to find an opportunity to reduce the amount of air pollution and build special water _____ facilities. TREAT</p> <p>4 We must also stop _____ killing of birds and animals and we should not destroy their natural habitats in order to build homes or to make farmlands. LAWFUL</p> <p>5 Finally, we must ensure the safety of nuclear power plants as nuclear accidents have _____ consequences. DISASTER</p> <p>If we do not take any action now, the life on our planet may end _____</p> <p>TRAGIC</p>	<p>1 decision 2 importance 3 treatment 4 unlawful 5 disastrous 6 tragically.</p>	УК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
21	<p>Оценка эффективности инновационного проекта по внедрению автоматизированной линии упаковки продукции</p> <p>Условие задачи:</p> <p>Компания «ЭкоФуд» рассматривает возможность внедрения автоматизированной линии упаковки, что позволит сократить ручной труд и увеличить производительность.</p> <p>Стоимость внедрения инновационной линии — 12 млн рублей.</p> <p>Ожидаемое сокращение издержек на персонал — 400 тыс. рублей в месяц.</p> <p>Дополнительная выручка за счёт роста объёмов упаковки — 200 тыс. рублей в месяц.</p> <p>Срок проекта — 3 года.</p> <p>Задание:</p> <p>Рассчитайте:</p> <p>Годовой эффект от внедрения (экономия + доп. выручка).</p> <p>Срок окупаемости проекта в годах.</p> <p>Суммарный эффект за 3 года и сделайте вывод о целесообразности проекта.</p>	<p>1. Годовой эффект: Экономия + выручка в месяц: <math>400\,000 + 200\,000 = 600\,000</math> руб. В год: <math>600\,000 \times 12 = 7\,200\,000</math> руб.</p> <p>2. Срок окупаемости: <math>12\,000\,000 / 7\,200\,000 = 1,67</math> года</p> <p>3. Суммарный эффект за 3 года: <math>7\,200\,000 \times 3 = 21\,600\,000</math> руб. Чистая прибыль после возврата инвестиций: <math>21\,600\,000 - 12\,000\,000 = 9\,600\,000</math> руб.</p> <p>Обоснование: Проект окупается за 1 год и 8 месяцев и приносит чистую прибыль почти 10 млн руб. за 3 года. Внедрение инновации является экономически целесообразным.</p>	УК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ



22	Укажите последовательность этапов социализации личности: а) Интеграция б) Адаптация в) Индивидуализация г) Трудовая стадия	б в а г	УК-6	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
23	Дайте термин выражению: "Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается"	Социализация	УК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
24	Дайте термин выражению: "Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность"	Холерик	УК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
25	Дайте термин выражению: "Социальный институт, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия"	Семья	УК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
26	Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности: а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности	а	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
27	Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности а) умения б) задатки в) способности г) навыки	в	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
28	Определите ведущий фактор развития способностей личности: а) социальная ситуация б) соответствующая деятельность в) влияние родителей г) влияние сверстников	б	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
29	Совершенное владение педагогической технологией а) педагогическое мастерство б) педагогические способности в) педагогическая техника г) педагогический профессионализм	а	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

30	<p>Установите соответствие стадии профессионального развития и цели формирования субъекта профессиональной деятельности:</p> <p>Стадия профессионального развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение учебной деятельностью</li> <li>2) профессиональное самоопределение</li> <li>3) профессиональное обучение</li> <li>4) профессиональная адаптация</li> </ol> <p>Цель формирования субъекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) развитие функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность</li> <li>г) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения</li> <li>б) планирование профессионального пути, выбор профессии</li> <li>в) профессиональная подготовка</li> </ol>	1 2 3 4 а в г б	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
31	<p>Какая характеристика личности являются основой для развития способностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) темперамент</li> <li>б) характер</li> <li>в) задатки</li> <li>г) мотивы</li> </ol>	в	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
32	<p>Найдите соответствие между характеристикой темперамента и его типом:</p> <p>Характеристика темперамента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранимость, мрачность</li> <li>2. Вспыльчивость</li> <li>3. Жизнелюбие и веселость</li> <li>4. Медлительность и устойчивость</li> </ol> <p>Тип темперамента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) холерик</li> <li>б) флегматик</li> <li>в) сангвиник</li> <li>г) меланхолик</li> </ol>	1 2 3 4 г а в б	УК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
33	<p>Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой:</p> <p>Характеристика феномена психологии человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как носитель биологических индивидуально-своеобразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса.</li> <li>2. Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе.</li> <li>3. Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы.</li> </ol> <p>Феномен психологии человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) индивидуальность</li> <li>б) индивид</li> <li>в) личность</li> </ol>	1 2 3 б в а	УК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
34	<p>Найдите соответствие между видом внимания и его характеристикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя.</li> <li>2. Связано с усилием воли</li> <li>3. Возникает на основе произвольного</li> </ol> <p>Виды внимания человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) произвольное внимание</li> <li>б) непроизвольное внимание</li> <li>в) послепроизвольное внимание</li> </ol>	1 2 3 б а в	УК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
35	<p>Укажите последовательность этапов профессионального развития личности по Е.А. Климову:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) стадия игры</li> <li>б) стадия адепта</li> <li>в) стадия мастера</li> <li>г) стадия интернала</li> <li>д) стадия наставника</li> </ol>	а б г в д	УК-6	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
36	<p>Укажите последовательность кризисов профессионального развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) кризис профессиональных амбиций</li> <li>б) юношеский кризис профессионального самоопределения</li> <li>в) угасание профессиональной деятельности</li> <li>г) кризис профессиональных ожиданий</li> <li>д) кризис профессиональной самореализации</li> <li>е) кризис карьеры</li> </ol>	б г а е д в	УК-6	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

37	Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии: а) творческой потенциал, развитой потребностью в самореализации, б) первичные профессиональные навыки в) стандартный набор профессионально-значимых качеств г) коммуникабельность	а	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
38	Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов: а) профессиональные б) познавательные в) социальная идентификация г) самосохранение	а	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства				
39	Препараты обладающие озеленяющим эффектом способствуют Усвоению азота Усвоению фосфора Усвоению калия	Усвоению азота	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
40	Чему способствуют препараты обладающие озеленяющим эффектом? Образованию этилена Ингибируют образование этилена	Ингибируют образование этилена	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
41	Какая компания разработала технологию Перидиам? Сингента Басф Байер Пионер	Байер	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
42	Установите соответствие между научным достижением и задачей развития защиты растений, для решения которой его анализ НАИБОЛЕЕ актуален: <b>НАУЧНОЕ ДОСТИЖЕНИЕ:</b> 1. Разработка модели про-гноза вспышек саранчи на основе спутниковых данных и метеопараметров; 2. Открытие нового штамма энтомопатогенных грибов, эффективного против коло-радского жука; 3. Создание сорта пшеницы с устойчивостью к 5 расам бурой ржавчины.  <b>ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ:</b> А) Оптимизация сроков обработок посевов; В) Снижение пестицидной нагрузки в регионе; С) Повышение устойчивости агроecosистемы к эпифитотиям	Ключ (ожидаемые элементы ответа): 1-А, 2-В, 3-С  Обоснование: Анализ должен связывать достижения с конкретными задачами развития: оп-тимизация, эколог-ия, устойчивость	ОПК-1	Прочитайте задание и установите соответствие

43	Если отказаться от инсектицидов против яблонной плодовой гнили и перейти на отлов феромонами и выпуск трихограммы, то данная технология подходит и будет экономически выгодна? анализ производственного опыта должен учитывать контекст. Крупное хозяйство могло иметь другие масштабы, ресурсы (финансы на закупку феромонов / трихограммы, кадры), сортовой состав, уровень исходной вредоносности. Необходим детальный анализ применимости технологии к конкретным условиям кооператива (площади, экономика, наличие специалистов), а не слепое копирование (проверяется критический анализ и адаптация опыта)	Ключ (ожидаемые элементы ответа): неверно	ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
44	Описана новая раса <i>Phytophthora infestans</i> на картофеле, демонстрирующая устойчивость к фунгициду на основе мефеноксама. Какой ПЕРВЫЙ шаг должен предпринять агроном для решения вопросов системы защиты? а) немедленно удвоить дозу мефеноксама; б) закупить и испытать на опытном участке альтернативные фунгициды с другим механизмом действия, упомянутые в исследованиях; в) полностью отказаться от выращивания картофеля; г) продолжать применять мефеноксам, пока не будет явных симптомов на поле	мефеноксама; б) закупить и испытать на опытном участке альтернативные фунгициды с другим механизмом действия, упомянутые в исследованиях; в) полностью отказаться от выращивания картофеля; г) продолжать применять мефеноксам, пока не будет явных симптомов на поле	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
45	Исследования доказывают роль биоразнообразия в повышении биологической защиты агроценозов. Анализ этого способствует решению КАКОЙ задачи развития в защите растений? а) увеличение объемов продаж химических инсектицидов; б) развитие агроэкологических подходов к защите растений (агробиоразнообразии); в) упрощение системы защиты за счет отказа от любых мер; г) снижение требований к квалификации агрономов	Ключ (ожидаемые элементы ответа): б  Обоснование: анализ научного факта указывает на конкретное направление развития – внедрение агроэкологических практик	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
46	Какие факторы являются КЛЮЧЕВЫМИ при анализе потенциала внедрения новой биотехнологии (РНК-интерференции для контроля вредителя) в практику сельхозпредприятия для развития его системы защиты? а) мода на биотехнологии в мире; б) экономическая эффективность по сравнению с существующими методами; в) наличие необходимой инфраструктуры и квалификации персонала; г) цвет упаковки препарата; д) сложность регистрации технологии в стране	Ключ: (ожидаемые элементы ответа): б, в, г  Обоснование: Анализ для практического внедрения требует оценки экономики, ресурсов и регуляторных аспектов	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
47	Найти соответствие между перечисленными препаратами и группой к которой они относятся. Пестициды: 1) Нопасаран, КС 2) Хорус, ВДГ 3) Абакус Ультра, СЭ 4) Оптим, КЭ Название группы: А) инсектицид Б) фунгицид В) гербицид	1 2 3 4 В Б Б Б	ОПК-1	Прочитайте задание и установите соответствие
48	Против какого фитофага применяется феромонный дезориентант Бриз? А) капустной белянки Б) азиатской саранчи В) грушевого клопа Г) яблонной плодовой гнили	Г) Яблонной плодовой гнили Обоснование: Феромоны насекомых используются против конкретных видов.	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

49	<p>Препарат Нопасаран, КС применяется в системе:</p> <p>А) Clearfield Б) AgCelence В) AgCelence Plus</p>	<p>А) Clearfield</p> <p>Обоснование: Технология Clearfield – это система выращивания рапса, основанная на использовании гербицидов, таких как Евро-Лайтнинг и Нопасаран, в сочетании с устойчивыми к ним гибридами этих культур.</p>	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
50	<p>На чем основан механизм действия препарата Оптима, КЭ?</p> <p>А) Ингибирует прорастание спор, рост ростковых трубок, блокирует образование аппрессориев. Б) Образует защитный налет В) Прекращает дыхание патогена</p>	<p>А) Ингибирует прорастание спор, рост ростковых трубок, блокирует образование аппрессориев.</p> <p>Обоснование: Препарат обладает трансламинарной активностью, пираклостробин проникает в ткани растения. Механизм действия основан на ингибировании митохондриального дыхания. Ингибирует прорастание спор, рост ростковых трубок, блокирует образование аппрессориев.</p>	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
51	<p>Укажите на каких культурах зарегистрировано применение препарата Серкадис Плюс? Поясните свой ответ.</p> <p>1) томат 2) яблоня 3) груша 4) картофель</p>	<p>2) яблоня 3) груша</p> <p>Обоснование: Развитие возбудителей болезней именно этих культур способен подавлять данный препарат.</p>	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
52	<p>Выберите из предложенного списка насекомых, принадлежащих к отряду Lepidoptera. Поясните свой ответ.</p> <p>1) Японская восковая ложнощитовка 2) Самшитовая огневка 3) Мягкая ложнощитовка 4) Двухполосная огневка плодожорка 5) Томатная моль</p>	<p>2) Самшитовая огневка 4) Двухполосная огневка плодожорка 5) Томатная моль</p> <p>Обоснование: Представители отряда Lepidoptera – чешуекрылые насекомые, то есть бабочки.</p>	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
53	<p>Что такое инновации?</p> <p>Закон Открытие Новшество, нововведение</p>	<p>Новшество, нововведение</p>	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

54	Сколько этапов в структуре инновационной деятельности в сельском хозяйстве? 1 2 3 4	2	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
55	Чем порождены инновационные риски в сельском хозяйстве? биологической природой сельскохозяйственного производства климатические и погодные факторы количеством осадков	биологической природой сельскохозяйственного производства климатические и погодные факторы	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик				
56	Дайте термин выражению: "Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя"	Самосознание	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
57	Особенностью юношеского возраста является критическое отношение к своему «Я» : а) в будущем б) в настоящем в) отсутствие самокритики г) в прошлом	г	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
58	Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю: а) определить темы докладов для студентов б) определить темы рефератов в) ориентировать на самостоятельный поиск информации г) рекомендовать посещение факультативов	в	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
59	Желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения относится к группе мотивов: а) профессиональные б) познавательные в) социальная идентификация г) творческие	б	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
60	Стремление студентов к хорошим отметкам ради достижения социального одобрения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников относится к группе мотивов: а) профессиональные б) познавательные в) социальная идентификация г) самосохранения	в	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

61	<p>Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:</p> <p>а) младенчество б) подростничество в) дошкольное детство г) новорожденность д) юношество</p>	г а в б д	ОПК-2	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
62	<p>Установите соответствие между функциональным содержанием документа из перечня рабочей документации преподавателя и его наименованием:</p> <p>1. График учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации 2. Содержание образования по определенному направлению: рабочие программы дисциплин, всех видов практик и их методическое обеспечение. 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, объем, содержание дисциплины, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение 4. Требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности</p> <p>Наименование документа: а) учебный план б) основная профессиональная образовательная программа в) рабочая программа дисциплины г) профессиональные стандарты</p>	1 2 3 4 б а в г	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
63	<p>Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием:</p> <p>Виды технологий обучения: 1. Технология контекстного обучения 2. Технология обучения в сотрудничестве 3. Технология дистанционного обучения 4. Технология модульного обучения</p> <p>Содержание: а) реализуется посредством системного использования профессионального контекста б) предполагает объединение обучающихся в группы посредством общей цели и эффективность применения которой определяется наличием у них взаимодополняющих способностей в) доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий г) четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках) при высоком уровне вариативности обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;</p>	1 2 3 4 г б в а	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
64	<p>Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией:</p> <p>Вид педагогического контроля: 1. Контрольная работа 2. Устный контроль в виде семинара 3. Фронтальный опрос 4. Тестовый контроль</p> <p>Функция педагогического контроля: а) вызывает повышенную активность группы, за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной аудитории. б) проверки знаний и степени усвоения лекционного материала в) позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы заданий и оценки их выполнения г) письменный опрос позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся</p>	1 2 3 4 г б а в	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие

65	<p>Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:</p> <p>Компонент педагогического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание образования</li> <li>2. Форма</li> <li>3. Принципы</li> <li>4. Метод</li> </ol> <p>Содержание компонента педагогического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) основные положения построения и организации педагогического процесса</li> <li>б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения</li> <li>в) путь достижения цели и задач обучения</li> <li>г) способ существования учебного процесса</li> </ol>	1 2 3 4 б г а в	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
66	<p>Установите соответствие системой образования в современной России и ее целью:</p> <p>Система образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инклюзивное образование</li> <li>2. Традиционное образование</li> <li>3. Инновационное образование</li> <li>4. Непрерывное образование</li> </ol> <p>Цель системы образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся</li> <li>б) включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа</li> <li>в) подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире</li> <li>г) постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни</li> </ol>	1 2 3 4 б а в г	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
67	<p>Дайте термин выражению:</p> <p>"Отрасль научного знания, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями"</p>	Педагогика	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
68	<p>Дайте термин выражению:</p> <p>"проходит в форме обсуждения научных теорий, концепций, представлений"</p>	дискуссия	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
69	<p>Дайте термин выражению:</p> <p>"Специально организованная, активная самостоятельная познавательная трудовая и эстетическая деятельность детей, направленная на освоение знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей"</p>	Учение	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
70	<p>Дайте термин выражению:</p> <p>"Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения)"</p>	Дидактика	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
71	<p>Дайте термин выражению:</p> <p>"Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, заказ общества к подготовке его граждан, сформулированных в ФГОС"</p>	Компетенция	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
72	<p>Дайте термин выражению:</p> <p>"Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков, формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях"</p>	Умение	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ



73	<p>Дайте термин выражению: "Действие, сформированное путём повторения и доведённое до автоматизма"</p>	Навык	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
74	<p>Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучение:</p> <p>а) итоговый б) текущий в) предварительный г) программированный</p>	б	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
75	<p>Метод обучения, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении</p> <p>а) исследовательский б) объяснительно-иллюстративный в) частично-поисковый г) репродуктивный</p>	а	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
76	<p>Ведущим фактором самовоспитания в юношеском возрасте является:</p> <p>а) спорт б) игра в) общение г) средства массовой информации</p>	в	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
77	<p>Основным и конечным результатом педагогической деятельности является</p> <p>а) высокий уровень мастерства педагога б) сам учащийся, развитие его личности в) достижение государственных образовательных стандартов г) высокая успеваемость учащихся</p>	б	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
78	<p>Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их целями</p> <p>Вид педагогической деятельности:</p> <p>1) практическая деятельность 2) методическая деятельность 3) научно-исследовательская деятельность</p> <p>Цель педагогической деятельности:</p> <p>а) заключается в передаче жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему б) заключается в распространении специальной литературы, внедрении достижений науки и практики, в обмене опытом в) заключается в разработке теорий и концепций, новых педагогических технологий</p>	1 2 3 а в б	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
79	<p>Дайте термин выражению: "ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это наиболее традиционный тип лекций, и имеет свои минусы"</p>	информационная лекция	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

80	Одной из глобальных тенденций развития образования является а) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни б) уменьшение срока вузовского обучения в) обязательность дошкольной подготовки г) сокращение наполняемости школьных классов	а	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
81	Студент в большей степени активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания если преподаватель использует: а) активные методы обучения б) пассивные методы обучения в) традиционные методы обучения г) нетрадиционные методы обучения	а	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
<b>ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</b>				
82	Интеллектуальная деятельность Характерным свойством творческой деятельности является:  а) правовое регулирование. б) самостоятельность. в) интеллектуальный характер. г) новизна. д) окупаемость.	б,в,д	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
83	Интеллектуальная деятельность Сведения, относимые к «ноу-хау» а) являются объектом исключительного права. б) пользуются защитой на основании определённых документов. в) составляют секреты производства и требуют регистрации. г) составляют секреты производства и не являются объектом регистрации.	а	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
84	Патентное право Нарушение третьими лицами исключительного права патентообладателя на селекционное достижение заключается в:  а) действиях в личных некоммерческих целях б) использовании селекционного достижения для создания других сортов и пород в) действиях в экспериментальных целях г) доведении до посевных кондиций для последующего размножения	г	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
85	патентное право Предполагает ли право авторства на изобретение запрет другим лицам именоваться авторами данного изобретения?  а) Предполагает, если запись об этом имеется в патенте на изобретение б) Нет в) Предполагает в установленных законом случаях г) Да д) Не предполагает	б	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
86	Оформление патентных прав За регистрацию лицензионного договора, относящегося к патенту на изобретение, промышленный образец, на полезную модель, взимается:	патентная пошлина	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

87	Оформление патентных прав Заявитель имеет право преобразовать заявку на изобретение в заявку на:	полезную модель	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
88	Охрана прав Охрана прав на авторство, имя и защиту репутации действует:  а) бессрочно б) в течение жизни автора плюс 30 лет после его смерти в) в течение жизни автора г) в течение жизни автора плюс 50 лет после его смерти	а	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
89	Охрана прав Заявитель имеет право преобразовать заявку на изобретение в заявку на: а) товарный знак б) промышленный образец в) фирменное наименование г) полезную модель	г	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
90	Защита объектов Споры об авторстве на изобретение подлежат рассмотрению  а) в административном порядке. б) в судебном или административном порядке по выбору лица, права которого нарушены. в) в административном порядке, а в предусмотренных законом случаях в суде. г) в судебном порядке.	г	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
91	Защита объектов Патент (свидетельство) удостоверяет:  а) только авторство б) приоритет, авторство, исключительные права на их использование в) только авторство и право на использование г) только приоритет и авторство	б	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
92	Где применяется феромонный дезориентант Бриз? в яблоневом саду в черешневом саду в виноградных насаждениях на посевах пшеницы при обработке почвы	в яблоневом саду в черешневом саду в виноградных насаждениях	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

93	<p>Установите соответствие между современным мето-дом и технологической за-дачей при разработке новой системы защиты растений, для решения которой этот метод является ключевым.</p> <p><b>СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молекулярная диагностика (ПЦР, LAMP);</li> <li>2. Спектральный анализ рас-тительного покрова с БПЛА</li> <li>3. ГИС-технологии (карто-графирование полей)</li> <li>4. Микробиомный анализ поч-вы.</li> </ol> <p><b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЗА-ДАЧА ПРИ РАЗРАБОТКЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Точная идентификация возбудителя болезни для раз-работки адресных мер;</li> <li>В) Оценка эффективности нового биопрепарата в поле-вых условиях по индексам вегетации;</li> <li>С) Зонирование территории по степени риска развития вредителя для дифференци-рованного применения средств защиты;</li> <li>Д) Подбор и оценка эффек-тивности антагонистиче-ских штаммов для разработ-ки биофунгицида</li> </ol>	Ключ (ожидаемые элементы ответа): 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
94	<p>Установите соответствие между современным методом и его ролью в процессе разработки новой технологии интегрированной защиты растений (ИЗР):</p> <p><b>СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы поддержки принятия решений (DSS) на основе моделей развития вредных объектов;</li> <li>2. Автоматизированные си-стемы мониторинга с ис-пользованием сенсоров и ловушек;</li> <li>3. Машинное обучение для анализа больших данных (big data) по фитосанитарному состоянию;</li> <li>4. Технологии точного земледелия (VRA - дифференциро-ванное внесение).</li> </ol> <p><b>РОЛЬ В РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Оптимизация сроков и целесообразности применения защитных мероприятий;</li> <li>В) Сбор данных о динамике численности вредителей в реальном времени для точно-го прогноза;</li> <li>С) Выявление скрытых закономерностей и факторов риска для создания предиктивных моделей;</li> <li>Д) Реализация разработанной стратегии ИЗР путем точечного применения средств защиты только там и тогда, где это необходимо</li> </ol>	Ключ (ожидаемые элементы ответа): 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
95	<p>Установите соответствие между современным методом / подходом и типом новой технологии в защите растений, разработку которой он преимущественно обеспечивает:</p> <p><b>СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД / ПОДХОД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РНК-интерференция (RNAi) ;</li> <li>2. CRISPR-Cas9 редактирование генома растений;</li> <li>3. Конструирование синтетических микробных консорциумов;</li> <li>4. Ландшафтная экология (создание экологических инфраструктур).</li> </ol> <p><b>РАЗРАБАТЫВАЕМАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Создание высокоспеци-фичных биоинсектицидов на основе РНК;</li> <li>В) Ускоренная разработка сортов с устойчивостью к конкретным патогенам или абиотическим стрессам;</li> <li>С) Создание препаратов для подавления почвенных патогенов и стимуляции роста;</li> <li>Д) Разработка систем за-щиты, усиливающих естественные механизмы регуляции вредителей (агробиоразнообразии)</li> </ol>	Ключ (ожидаемые элементы ответа): 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
96	<p>ЭПВ для свекловичной мухи - 10 яиц на раст. в фазе 2-4 пар листьев. Для корнееда - повреждение 10 % в фазе вилочки. Предложите последовательность защитных мер по каждой позиции.</p> <p><b>МЕРОПРИЯТИЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) протравливание семян</li> <li>Б) инсектицидная обработка по вегетации</li> <li>В) агротехнические меры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А) протравливание семян</li> <li>Б) инсектицидная обработка по вегетации</li> <li>В) агротехнические меры.</li> </ol>	ОПК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

97	Соотнести насекомое с соответствующим латинским названием. Насекомые: 1) Томатная моль 2) Самшитовая огневка 3) Мягкая ложнощитовка 4) Двухполосная огневка плодожорка Латинское название: А) Euzophera bigella Б) Cossis hesperidum В) Cydalima perspectalis Г) Tuta absoluta	1 2 3 4 Г В Б А	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
98	Соотнести перечисленных насекомых с группами растений, которые они повреждают. Насекомые: 1) Томатная моль 2) Самшитовая огневка 3) Мягкая ложнощитовка 4) Двуполосная огневка плодожорка Группы растений: А) Цитрусовые, субтропические, комнатные растения Б) Пасленовые В) Самшит Г) Плодовые	1 2 3 4 Б В А Г	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
99	Какие наиболее распространенные инновации в агрономии: новые сорта и гибриды растений, породы животных, штаммы микроорганизмов, марки и модификации сельскохозяйственной техники, химические и биологические препараты	новые сорта и гибриды растений штаммы микроорганизмов химические и биологические препараты	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
100	Что является физиологическим эффектом AgCelence? это чистое поле борьба с сорной растительностью борьба с вредителями растений озеленяющий эффект	озеленяющий эффект	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
101	Как влияют на длину вегетационного периода растений препараты, обладающие озеленяющим эффектом? удлиняют вегетационный период растений делают его короче оставляют неизменным	оставляют неизменным	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
102	Вопросы в защите растений, решаемые с помощью инноваций: Повышение (сохранение) урожайности на 10-20% Улучшение качественных характеристик продукции на 10-30% Снижение климатических стрессов Повышение плодородия почвы все ответы верны	все ответы верны	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
103	Препараты обладающие озеленяющим эффектом удлиняют вегетационный период растений делают его короче оставляют неизменным	оставляют неизменным	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

104	Препараты обладающие озеленяющим эффектом способствуют Усвоению азота Усвоению фосфора Усвоению калия	Усвоению азота	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
105	Препараты обладающие озеленяющим эффектом способствуют Образованию этилена Ингибируют образование этилена	Ингибируют образование этилена	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
106	Какая компания разработала технологию Перидиам? Сингента Басф Байер Пионер	Байер	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
107	Имеют бесцветные одноклеточные конидии грибы Penicillium Alternaria Septoria Fomes	Penicillium	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
108	Ооспоры имеют форму круглую угловатую многогранную	круглую	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
109	У грибов рода Alternaria конидии бесцветные светлоокрашенные темноокрашенные	темноокрашенные	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
110	Оптимально ранние сроки сева особенно важны при разработке системы мер борьбы против каких вредителей? а – азиатской саранчи; б – полосатой хлебной блошки; в – шведской мухи; г – пиявицы; д – жука кузьки.	Правильный ответ: а.	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

111	Пространственная изоляция посевов озимых от яровых культур значительно снижает численность каких вредителей? а – совки-у; б – зеленоглазки; в – перелетной саранчи; г – пядицы; д – озимой совки; е – шведской мухи.	Правильный ответ: е.	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
112	Использование чего подразумевает биологическая защита растений от вредных организмов? а - мертвых организмов; б - живых организмов; в - продуктов жизнедеятельности организмов; г - живых организмов и продуктов их метаболизма.	Правильный ответ: г.	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
113	В чем проявляется характер повреждения бобовых культур, люцерновой толстоножкой? а) жуки выедают листья удлиненными линиями, уничтожают почки, выгрызают бутоны и цветки. Личинки прогрызают насквозь 2-4 молодые зерновки в бобе; б) жуки питаются пыльниками и пылью цветов. Личинка выедает в зерне большую округлую камеру; в) личинки поедают зерно, превращая его в труху; г) личинка живет в середине семянке и выедает ее содержимое.	Правильный ответ: г.	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
114	Установите соответствие: Болезнь Источник первичной инфекции 1. Антракноз смородины А. Семена; 2. Кила капусты Б. Зараженные опавшие листья; 3. Твердая головня пшеницы В. Почва.	Правильный ответ: 1 – Б; 2-В; 3- А.	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
115	Установите соответствие: Болезнь Фунгицид 1. Мучнистая роса яблони А. Оксихом; 2. Головня овса Б. Байлетон; 3. Фитофтороз картофеля В. Витавакс 200;	Правильный ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – А.	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
116	Тип болезни, характерный для мучнистой росы налет пятнистость пустулы увядание	налет	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
117	Тип болезни, характерный для ржавчины налет пятнистость пустулы увядание	пустулы	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
118	Тип болезни, характерный для головни пылящая масса пятнистость пустулы увядание	пылящая масса	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

119	<p>Установите соответствие между разновидностью клеточной культуры и ее характеристикой:</p> <p>1. Линия; 2. Штамм; 3. Клон. А. Культура, возникшая из одной клетки; Б. Культура, возникшая из штамма путем селекции или клонирования, имеющая маркерные признаки; В. Культура, возникшая после первого субкультивирования, и состоящая из многих клеточных линий, возникших из клеток первичного каллуса; Г. Культура клеток, выращиваемая во взвешенном состоянии в жидкой среде.</p>	1-А-В; 2 – Б; 3 – Г	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
120	<p>Установите соответствие между признаком и характеризующим его объектом:</p> <p>1. Рекомбинантные; 2. Гибридные; 3. Трансгенные. А. Векторные плазмиды со встроенными чужеродными генами; Б. Разновидность ферментов-нуклеаз, расщепляющих ДНК в специфических участках нуклеотидных последовательностей; В. Молекулы ДНК, полученные вне живой клетки путем соединения природных или синтетических фрагментов ДНК, с молекулами способными реплицироваться в клетке; Г. Растения, несущие в своем геноме рекомбинантный (чужеродный) ген</p>	1. – В; 2 –А-Б; 3- Г	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
121	<p>Установите соответствие между биопрепаратом и продуцировавшим его микроорганизмом:</p> <p>1. Бактофит; 2. Агат-25; 3. Планриз. А. <i>Pseudomonas fluorescens</i>; Б. <i>Pseudomonas aureofaciens</i> и <i>Bacillus megaterium</i>. В. <i>Trichoderma lignorum</i>; Г. <i>Bacillus subtilis</i>.</p>	1 – Г; 2 – Б; 3 – А.	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
122	<p>Расположите этапы получения биопрепарата боверина по порядку:</p> <p>1. высушивание пленки и среды с конидиями; 2. разведение высушенного субстрата с конидиями; 3. приготовление питательной среды; 4. стерилизация и засев ИПС; 5. хранение и реализация сухого препарата; 6. экспозиция культуры.</p>	3,1,2 4,5,6.	ОПК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
123	<p>Расположите по порядку этапы производства вирусных препаратов:</p> <p>1. выращивание гусениц; 2. заражение гусениц вирусом; 3. экспозиция и высушивание погибших гусениц; 4. выращивание кормовых растений для гусениц; 5. приготовление питательной среды для фитофага; 6. высушивание препарата; 7. приготовление жидкого вируса.</p>	4,5,1,2,6,3,7.	ОПК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
124	<p>Расположите этапы технологии получения безвирусных растений картофеля по порядку:</p> <p>1. Подготовка помещения и материалов для выделения меристем; 2. Черенкование пробирочных растений; 3. Питательные среды; 4. Вычленение верхушечных меристем; 5. Отбор маточных клубней.</p>	1,4,2,3,5.	ОПК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
125	<p>Какое из заболеваний свёклы вызывает разные симптомы на протяжении всей жизни растения:</p> <p>А) ржавчина; Б) мучнистая роса; В) фомоз; Г) ложная мучнистая роса.</p>	В – Фомоз Обоснование: Фомоз - заболевание растений, вызываемое грибами из рода <i>Phoma</i> . Оно может поражать различные растения, вызывая сухую гниль и некрозы.	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа



126	<p>Вегетативное тело грибов называется:</p> <p>А) конидией; Б) мицелием; В) спорангием.</p>	<p>Б.- Мицелием</p> <p>Обоснование: Мицелий -вегетативное тело грибов, состоящее из тонких разветвлённых нитей — гиф. Развивается в субстрате и на его поверхности.</p>	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				
127	<p>учет</p> <p>Какой метод используется для определения зараженности семян пыльной головней?</p> <p>а) центрифугирования б) визуальный в) анализа зародышей семян г) макроскопический д) люминесцентный е) биологический</p>	в	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
128	<p>Математические модели</p> <p>Разновидность моделей, основу которой составляют результаты анализа данных, полученных в результате эксперимента или измерений.</p>	<p>Эмпирическая</p> <p>Обоснование: Эмпирическая модель — разновидность моделей, основу которой составляют результаты анализа данных, полученных в результате эксперимента или измерений.</p>	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
129	<p>Модели в защите растений</p> <p>Основные факторы окружающей среды используемые для построения моделей прогноза развития эпифитотий.</p> <p>А. температура Б. осадки В. влажность Г. длина дня Д. ветер</p>	<p>А, Б</p> <p>Обоснование: Основные факторы окружающей среды используемые для построения моделей прогноза развития эпифитотий являются температура и осадки.</p>	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
130	<p>Регрессионный анализ</p> <p>Если критерий Фишера фактический для факторов А, В и АВ больше теоретического, то нулевая гипотеза ...</p>	<p>отвергается</p> <p>Обоснование: Если фактический критерий Фишера больше теоретического, то нулевая гипотеза отвергается, что означает статистическую значимость регрессии</p>	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
131	<p>Корреляционный анализ</p> <p>Понятие, которым обозначают зависимость между двумя переменными, из которых одна входит в число причин, определяющих другую называется?</p>	корреляция	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

132	Корреляционный анализ По форме корреляция может быть? А прямолинейной Б криволинейной В прямой Г обратной	А, Б	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
133	Корреляционный анализ По направлению прямолинейная корреляция делится на? А. прямую Б. обратную В. отрицательную Г. положительную Д. криволинейную Е. качественную	А, Б, В, Г	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
134	Корреляционный анализ Степень связи между переменными выражается...	коэффициент корреляции	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
135	методика Сопоставьте критерии соответствия характеристики методов исследования в полевом опыте  1.Стандартный 2.Систематический 3.Рендомизированный  А. Варианты по делянкам опытного поля распределяются совершенно случайно. Б. Каждый изучаемый вариант сравнивают со своим контролем В. Порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе	1-б 2-в 3-а	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
136	методика Укажите, какое количество столбцов и строк будет в полевом опыте при 4 вариантах в методе размещения вариантов латинским квадратом  а) столбцов - 5 б) столбцов - 4 в) строк - 6 г) строк - 4	б, г  Обоснование: При четырех вариантах опыта при размещении делянок методом латинского квадрата, количество делянок всегда равно квадрату числа вариантов (в данном случае 16). В каждом ряду и столбце должен быть полный набор всех вариантов	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
137	методика Укажите, какое количество столбцов и строк будет в полевом опыте при 5 вариантах в методе размещения вариантов латинским квадратом  а) столбцов - 5 б) столбцов - 6 в) строк - 5 г) строк - 6	а, в  Обоснование: При пяти вариантах опыта при размещении делянок методом латинского квадрата, количество делянок всегда равно квадрату числа вариантов (в данном случае 25) В каждом ряду и столбце должен быть полный набор всех вариантов	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

138	<p>методика</p> <p>Нарушение основных требований к эксперименту приводит к возникновению ошибок. Сопоставьте название ошибок с их содержанием</p> <p>1. Невнимательностью, ошибками в расчетах или неправильного использования оборудования.</p> <p>2. Ошибки связаны с погрешностями в используемых инструментах или методах проведения эксперимента. Они приводят к смещению результатов измерений в одном направлении.</p> <p>3. Ошибки возникающие из-за неучтенных факторов, таких как небольшие колебания температуры или напряжения, и могут быть устранены путем многократного повторения измерений.</p> <p>4. Ошибки имеет плановый характер, он определяется параметрами исследования, заложенными в его концепцию. Это математическая погрешность, связанная с объемом выборки, т.е. количеством изучаемых объектов.</p> <p>а) Грубые ошибки б) Систематические ошибки в) Случайные ошибки г) Статистические ошибки</p>	<p>1-а 2-б 3-в 4-г</p>	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
139	<p>методика</p> <p>При закладке опыта с 12 вариантами 4 ряда, 4 столбца используют метод «Латинского квадрата» в четырехкратной повторности. Какое количество рядов и столбцов должно быть в опыте. Поясните ответ</p> <p>а) 2 ряда, 4 столбца б) 4 ряда, 4 столбца в) 5 рядов, 3 столбца г) 2 ряда 5 столбцов</p>	<p>б</p> <p>Обоснование: Каждый столбец латинского квадрата 4*4 необходимо расщепить в вертикальном и горизонтальном направлении на три полосы (12; 4) Каждый ряд и каждый столбец должны иметь набор всех вариантов.</p>	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
140	<p>методика</p> <p>Всё то, что не в том месте, не в то время и не в том количестве, какое естественно для природы, что выводит её системы из состояния равновесия, отличается от обычно наблюдаемой нормы и нежелательно для человека называется</p>	загрязнением	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
141	<p>учет</p> <p>Соотнести название показателя с определением</p> <p>1. развитие 2. распространение</p> <p>а) интенсивность поражения б) количество больных растений, %</p>	<p>1-а 2-б</p>	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
142	<p>учет</p> <p>Какой показатель отражает среднюю степень поражения поля или территории?</p>	развитие болезни	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
<p>ПК-П1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, осуществлять подготовку научно-технических публикаций по результатам выполненных исследований</p>				
143	<p>При каких условиях наблюдается значительный вред от гельминтоспориозной корневой гнили?</p> <p>при резком дефиците влаги в почве при повышенной влажности почвы при повышенных температурах</p>	при резком дефиците влаги в почве	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

144	Для определения потенциального ареала корневой гнили в качестве первого условия принимают условия послеуборочного периода, которые составляют 50 дней 30 дней 75 дней	75 дней	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
145	В условиях повышенного увлажнения, когда устойчивость растений к повреждениям повышается, ЭПВ вредителей повышается снижается не изменяется	снижается	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
146	Порог развития это уровень температуры, при которой пойкилотермный организм впадает в анабиоз уровень температуры, при которой пойкилотермный организм начинает развитие уровень температуры, при которой пойкилотермный организм прекращает развитие	уровень температуры, при которой пойкилотермный организм начинает развитие	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
147	В фазах пика и спада численности неблагоприятные погодные условия в критические периоды в течение двух лет приводят к устойчивости популяции полному истреблению популяции депрессии популяции	депрессии популяции	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
148	Исходным аргументом для составления краткосрочного прогноза служит сложившаяся фаза динамики популяций фаза развития растений в данный период метеорологические условия	сложившаяся фаза динамики популяций	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
149	При снижении устойчивости растений к повреждениям в период засухи, ЭПВ вредителей повышается снижается не изменяется	снижается	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
150	Чему равно ЭПВ лугового мотылька на сахарной свекле в условиях засухи? 1-го поколения более 30 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 10 гусениц на 1 м.кв 1-го поколения более 5 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 10-15 гусениц на 1 м.кв 1-го поколения более 15 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 30 гусениц на 1 м.кв	1-го поколения более 5 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 10-15 гусениц на 1 м.кв	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

151	мониторинг Мониторинг включает следующие основные этапы  а) планирование наблюдений б) обследование выделенного объекта наблюдения в) оценка состояния объекта наблюдения г) осмотр д) прогнозирование изменения состояния объекта наблюдения е) представление информации	а,б,в,д,е	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
152	мониторинг Термин «мониторинг» впервые появился в рекомендациях специальной ко-миссии СКОПЕ (научный комитет по проблемам окружающей среды) при ЮНЕСКО в  а) 1980 году б) 1992 году в) 1971 году г) 1985 году	в	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
153	мониторинг В соответствии с тремя типами загрязнений различают мониторинг  а) глобальный б) региональный в) санитарный г) импактный	а, б, г	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
154	мониторинг По способам мониторинг может быть  а) авиационный б) космический в) дистанционный г) местный	а, б, в	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
155	мониторинг Классификация загрязнения по видам  а) механическое; б) физическое; в) химическое; г) биологическое; д) промышленное.	а, б, в, г	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
156	мониторинг По масштабу выделяют загрязнение  а) локальное б) региональное в) местное г) глобальное	а, б, г	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ПК-П2 Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), биоагентов, сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основн анализа опытных данных				

157	Минеральное питание растений должно быть сбалансированным простым компонентным	сбалансированным	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
158	Сбалансированное минеральное питание снижает поражение растений факультативными сапротрофами некротрофами микотрофами	факультативными сапротрофами	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
159	Фосфор необходим растению для образования энергии листьев корневой системы	энергии	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
160	После сахарной свеклы под озимую пшеницу целесообразно проводить обработку почвы поверхностную «нулевую» отвальную	поверхностную «нулевую»	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
161	Оптимально ранние сроки сева особенно важны при разработке системы мер борьбы против азиатской саранчи полосатой хлебной блошки шведской мухи пьявицы жука кузьки	азиатской саранчи пьявицы	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
162	Назовите источник инфекции при пыльной головне пшеницы: а – почва; б – стерня; в – зараженные семена; г – насекомые-переносчики.	Правильный ответ: в.	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
163	Севооборот не эффективен против каких видов? а – озимой совки; б – пьявицы; в – шведской мухи; г – лугового мотылька; д – стеблевой хлебной блошки.	Правильный ответ: г.	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

164	Биологическая защита растений от вредных организмов подразумевает использование мертвых организмов живых организмов продуктов жизнедеятельности организмов живых организмов и продуктов их метаболизма	живых организмов и продуктов их метаболизма	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
165	Оптимальная норма посева семян имеет большое значение при планировании защитных мероприятий против хлебных жуков лугового мотылька зеленоглазки азиатской саранчи	хлебных жуков	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
166	В утилизации послеуборочных остатков участвуют грибы бактерии нематоды насекомые	грибы бактерии	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
167	Назовите источник инфекции при пыльной головне пшеницы почва стерня зараженные семена насекомые-переносчики	зараженные семена	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
168	Послеуборочные остатки озимой пшеницы несут на себе инфекцию фузариоза офиоболеза бурой ржавчины мучнистой росы	фузариоза офиоболеза	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ПК-П3 Способен самостоятельно разрабатывать программу наблюдений и ставить производственные эксперименты в области защиты растений				
169	Какой латинское название не характерно для малого черного елового усача? Monochamus sutor Quadraspidiotus perniciosus Chrysiridia rhipheus Frankliniella occidentalis	Quadraspidiotus perniciosus Chrysiridia rhipheus Frankliniella occidentalis	ПК-П3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
170	Тип ротового аппарата у Плодового долгоносика... сосуще-лижущий грызущий колющий колюще-сосущий	грызущий	ПК-П3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

171	В какой фазе зимует азиатский усач ( <i>Anoplophora glabripennis</i> )? яйцо личинка куколка *всё перечисленное яйцо личинка куколка имаго	яйцо личинка куколка	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
172	К какому семейству не относится американский коконопряд ( <i>Malacosoma americanum</i> )? Scarabaeidae Pyralidae Lasiocampidae	Scarabaeidae Pyralidae	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
173	Какая фаза американского клеверного минера ( <i>Liriomyza trifolii</i> ) является вредящая? только имаго только личинка *имаго и личинка	имаго и личинка	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
174	В каких фазах не зимует банановая моль ( <i>Opogona sacchari</i> )?  куколка имаго яйца гусеница	куколка имаго яйца	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
175	К какому семейству относится огнёвка самшитовая, или мотылёк самшитовый <i>Cydalima perspectalis</i> ?  Crambidae Pyralidae Tortricidae	Crambidae	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
176	Какие из приведенных видов являются адвентивными? Зеленый овощной клоп <i>Nezara viridula</i> Мраморный клоп <i>Halyomorpha halys</i> Мальвовый клоп <i>Oxycarenus lavaterae</i> Все виды	Все виды	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
177	Какая форма головы у мраморного клопа? квадратная треугольная овальная прямоугольная	прямоугольная	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа



178	К какой группе по питанию относится мраморный клоп? олигофаг монофаг молифаг	полифаг	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
179	Андийские картофельные долгоносики ( <i>Premnotypes</i> spp.) зимуют в каких фазах? яйцо предкуколки куколки имаго все перечисленные варианты	предкуколки куколки имаго	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
180	Кто из указанных видов не относится к адвентивным? Мальвовый клоп <i>Oxycarenus lavatae</i> Зерновка багрянниковая <i>Bruchidius siliquastri</i> Азиатский усач <i>Anoplophora glabripennis</i> Американская сливовая плодожорка <i>Cydia prunivora</i>	Азиатский усач <i>Anoplophora glabripennis</i> Американская сливовая плодожорка <i>Cydia prunivora</i>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
181	Кто из указанных видов не является адвентивным? кружевница дубовая самшитовая огневка сабирский шелкопряд смолевка веймутовой сосны	сабирский шелкопряд смолевка веймутовой сосны	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
182	В какой фазе зимует цыкадка белая <i>Metcalfa pruinosa</i> яйцо личинка имаго	яйцо	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
183	Тип болезни, характерный для ржавчины налет пятнистость пустулы увядание	пустулы	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
184	У грибов рода <i>Alternaria</i> конидии бесцветные светлоокрашенные темноокрашенные	темноокрашенные	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

185	У грибов рода <i>Alternaria</i> конидии одноклеточные многоклеточные двухклеточные	многоклеточные	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
186	Изменчивость гриба под влиянием условий внешней среды называется полиморфизмом плеоморфизмом эпифитотией	полиморфизмом	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
187	Первые отечественные печатные издания по микологии вышли под редакцией Наталиной.О.Б Попковой.К.В Ячевского.А.А	Ячевского.А.А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
188	Тип болезни, характерный для плодовой гнили гниль пятнистость пустулы увядание	гниль	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
189	Тип болезни, характерный для трутовиков нарост пятнистость пустулы увядание	нарост	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
190	Тип болезни, при котором происходит увеличение поражаемого органа - опухоль увядание пятнистость	опухоль	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
191	Тип болезни, вызываемый вирусами налет нарост изменение окраски	изменение окраски	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

192	Возбудитель септориоза – гриб Bacillus subtilus Septoria tritici Erysiphe graminis	Septoria tritici	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
193	Возбудитель пиренофороза Fusarium nivale Pyrenophora tritici-repentis Septoria nodorum	Pyrenophora tritici-repentis	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
194	Возбудители корневых гнилей зернобобовых вызывают отверждение зерновок трещиноватость зерновок гниль всходов побурение всходов	гниль всходов побурение всходов	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
195	Корневые и стеблевые гнили бобовых вызывают представители родов Sclerospora Plasmodiophora Fusarium Whetzelinia	Fusarium Whetzelinia	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
196	Фитофтора томатов и картофеля вызывает образование белого спороношения некроз пораженной ткани позеленение пораженной ткани	образование белого спороношения некроз пораженной ткани	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
197	Антракноз томатов на плодах вызывает черные пятна порошащие пятна вдавленные пятна	черные пятна вдавленные пятна	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
198	Источник инфекции антракноза сладкого перца зараженные семена растительные остатки воздух вода	зараженные семена растительные остатки	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

199	Ложная мучнистая роса крестоцветных культур развивается на семядолях и листьях рассады на корневой системе на всех надземных частях растений	на семядолях и листьях рассады на всех надземных частях растений	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
200	Слизистый бактериоз капусты покрывает слизью листья сосуды листьев кочерыжки у основания кочана	листья кочерыжки у основания кочана	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
201	Ложная мучнистая роса лука вызывает хлоротический вид дуговидные поникшие листья позеленение листьев	хлоротический вид дуговидные поникшие листья	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
202	Ржавчина чеснока образует урединиопустулы конидиеносцы с конидиями телиопустулы	конидиеносцы с конидиями	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
203	Фасциацию (уродливость) ягодных культур вызывают грибы вирусы микоплазмы актиномицеты	вирусы микоплазмы	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
204	Гриб рода <i>Sclerotium</i> относится к классу <i>Ascomycetes</i> <i>Oomycetes</i> <i>Hyphomycetes</i>	<i>Hyphomycetes</i>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
205	При альтернариозе на листьях арбузов появляются пятна расплывчатые в центре листа округлые коричневые зональные угловатые выпадающие	округлые коричневые зональные	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

206	Зимующими стадиями возбудителя мучнистой росы яблони являются конидии базидиоспоры телиоспоры клейстотеции мицелий	клейстотеции мицелий	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
207	Возбудитель септориоза груши <i>Cytospora capitata</i> <i>Monilia cinerea</i> <i>Sphaeropsis malorum</i> <i>Septoria piricola</i>	<i>Septoria piricola</i>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
208	Возбудитель монилиоза плодовых зимует в виде пикнид перитециев клейстотециев мицелия	мицелия	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
209	Белая пятнистость земляники проявляется на ягодах корнях листьях черешках цветоносах плодоножках	листьях черешках цветоносах плодоножках	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
210	Ооспоры возбудителя милдью винограда формируются внутри тканей побега ягод корня листа	ягод листа	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
211	Возбудитель серой гнили винограда <i>Botrytis cinerea</i> относится к классу оомицеты зигомицеты аскомицеты или сумчатые грибы дейтеромицеты	дейтеромицеты	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
212	<i>Piricularia oryzae</i> по востребованности кислорода относится к грибам анаэробным аэробным	аэробным	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

213	Сумчатый гриб <i>Uncinula necator</i> возбудитель оидиума винограда относится к порядку Dothidiales Helotiales Sphaeriales Erysiphales	Erysiphales	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
214	Сенсиллы – это: Сенсиллы – это: а) крупные секретирующие клетки гиподерма б) специализированные клетки гиподермы, заканчивающиеся чувствительными волосками в) мелкие секретирующие клетки гиподермы	б) специализированные клетки гиподермы, заканчивающиеся чувствительными волосками	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
215	Физиология насекомых – это: А) наука о принципах функциональной организации систем органов и тканей насекомых б) наука о строении морфологических структур в организме насекомых в) наука о поведении насекомых	а) наука о принципах функциональной организации систем органов и тканей насекомых	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
216	Во что преобразуются клетки гиподерм? В кожные железы; в эноциты; в сенсиллы; все ответы правильны	все ответы правильны	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
217	Из чего состоит эпидермис (гиподерма)? Из непрерывного ряда столбчатых клеток с крупными ядрами; из нескольких слоев столбчатых клеток с крупными ядрами; из нескольких слоев округлых клеток с мелкими ядрами.	из непрерывного ряда столбчатых клеток с крупными ядрами	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
218	Что представляют собой эноциты? Специализированные полиплоидные крупные секретирующие клетки гиподермы; специализированные диплоидные крупные секретирующие клетки гиподермы; специализированные гаплоидные крупные секретирующие клетки гиподермы.	специализированные диплоидные крупные секретирующие клетки гиподермы	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
219	Что могут выделения кожных желез насекомых? Участвовать в растворении формировании кутикулы; использоваться насекомыми в качестве строительного материала; выполнять функцию отпугивающих и привлекающих веществ; все ответы верны	все ответы верны.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

220	Что образует кутикула? Внутренний скелет насекомого; наружный скелет насекомого; отдельный склерит насекомого.	наружный скелет насекомого	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
221	На какие слои подразделяется кутикула? Эпикуткула, прокутикула; эндокуткула, экзокутикула; эпикуткула, экзокутикула; эндокуткула, прокутикула.	эндокуткула, экзокутикула	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
222	Пропускает ли воду кутикула насекомых? Пропускает воду внутрь организма; пропускает воду из организма во внешнюю среду; вообще не пропускает воду.	вообще не пропускает воду.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
223	Какую функцию выполняет эпикуткула?*защиты от высыхания; Защиты от высыхания; защиты от перенрева; защиты от охлаждения.	защиты от высыхания	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
224	Кутикула подразделяется на следующие два слоя: А) эпикуткула, прокутикула б) эндокуткула, экзокутикула в) эпикуткула, экзокутикула г) эндокуткула, прокутикула	а) эпикуткула, прокутикула	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
225	Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными? А) грибы; б) вирусы; в) животные; г) растения.	б) вирусы;	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
226	На какие вторичные слои подразделяется прокутикула? Эпикуткула, экзокутикула; эндокуткула, экзокутикул; эндокуткула, эпикуткула.	эндокуткула, экзокутикула	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

227	Из чего состоит эндокутикула? Из полимерных молкул хитиново-протеинового комплекса; из полимерных молкул хитиново-пигментного комплекса; из полимерных молкул протеиново -пигментного комплекса	из полимерных молкул хитиново-протеинового комплекса	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
228	Чем отличается экзокутикула в отличие от эндокутикулы? Прочная, непрозрачная; эластичная, прозрачная; толстая прочная.	прочная, непрозрачная	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
229	Что проходит внутри поровых канальцев? Чувствительные волоски сенсилл; нитевидные отростки эпидермальных клеток; нитевидные отростки секретирующих клеток - энцитов	нитевидные отростки секретирующих клеток - энцитов	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
230	Какие функции поровых каналов? Участвуют в синтезе веществ формирующих эпикутикулу; участвуют в транспорте веществ формирующих эпикутикулу; все ответы верны	все ответы верны	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
231	Что содержится в протенновом сло эпикутикулы? Кутикулин; белки; полифенолы; все ответы верны	*все ответы верны	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
232	Когда исчезает полифенольный слой эпикутикулы? Во время линьки; после линьки; до линьки	до линьки	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
233	Какая функции цементного слоя эпикутикулы? Защищает насекомое от потери воды; защищает насекомых от ядов; обеспечивает механическую защиту воскового слоя	обеспечивает механическую защиту воскового слоя	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа



234	Насекомые из какого отряда нашли широкое применение в открытом грунте? Hymenoptera Coleoptera Hemiptera	Hymenoptera	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
235	Какие насекомые из отряда перепончатокрылые нашли широкое применение в открытом грунте? Трихограмма Энкарзия Леис Дибрахис Габробракон	Трихограмма Дибрахис Габробракон	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
236	Какая форма взаимоотношений сложилась между трихограммой, габробраконом и фи-тофагами? хищничество паразитизм Антагонизм	паразитизм	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
237	Каким способом применяется трихограмма? Каким способом применяется трихограмма?	расселения	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
238	За сколько часов до отрождения имаго триходермы расселяют паразитированные яйца лабораторного хозяина? за 2- 4 часа за 6 – 8 часов за 8-10 часов за 12-24 часа	за 12-24 часа	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
239	Макрофлорус- хищный ... Макрофлорус- хищный ...	клоп	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
240	Совместно с каким энтомофагом не рекомендуется выпускать макрофлоруса? Леис Энкарзия Фитосейулюс персимилис	Энкарзия	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
241	Для борьбы с каким вредителем предназначен подизус? колорадским жуком тлей трипсами пьявицей	колорадским жуком	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

242	<p>Какие биоагенты можно использовать в условиях как защищенного так и открытого грунтов?</p> <p>Какие биоагенты можно использовать в условиях как защищенного так и открытого грунтов?</p> <p>Хармония Трихограмма Энкарзия Афидиус Леис Дибрахис Габробракон Амблисейус Подизус Периллюс</p>	<p>Хармония Афидиус Подизус Периллюс</p>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
243	<p>Как называются феромоны чью действие на насекомое характеризуется как, приказ для насекомых одного вида собраться в определенном месте?</p> <p>Феромоны агрегации Феромон тревоги Феромон яйцекладки Половые феромоны</p>	Феромоны агрегации	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
244	<p>Найти соответствие между перечисленными биологически активными веществами и группой к которой они относятся. Биологически активные вещества: 1) Антибиотики 2) Токсины 3) Феромоны 4) Фитонциды 5) Фитогормоны Название группы: А) БАВ- насекомых Б) БАВ- растений В) БАВ- микроорганизмов.</p>	<p>1 2 3 4 5 В В А Б Б</p>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие
245	<p>Соотнести понятие с соответствующим направлением в защите растений Понятие: 1) Интродукция 2) Однократный выпуск биоагента 3) Многократный выпуск биоагента 4) Активизация деятельности полезных насекомых. Направления в защите растений: А) Учет деятельности полезных насекомых Б) Выпуск биоагента для оперативного сдерживания вредных видов В) Ввоз биологического агента из удаленного ареала для долговременного обоснования и постоянной регуляции численности фитофагов, фитопатогенов и сорняков Г) Внесение биологического агента в агроценоз с целью его размножения как регулятора численности вредных организмов</p>	<p>1 2 3 4 В Г Б А</p>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие
246	<p>Соотнести перечисленные биологически активные вещества с их соответствующими группами. Биологически активные вещества: 1) Фитоалексины 2) Гормоны 3) Токсины Название группы: А) БАВ -микроорганизмов Б) БАВ- растений В) БАВ- насекомых</p>	<p>1 2 3 Б В А</p>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие
247	<p>Какова последовательность действий при определении антагонистических свойств грибов рода триходерма 1. посев выделенных микромицетов методом двойных 2.Выделение грибов рода триходерма и патогенных грибов из почвенного образца 3.Выделение триходермы и необходимых патогенов в чистую культуру 4.Выявление антагонистических свойств грибов рода триходерма</p>	<p>2 3 1 4</p>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

248	В какой последовательности почвенные микромицеты выделяют из почвенного образца при использовании метода разлива 1. Навеску смешивают с водой 2. Проводят встряхивание 3. Готовят навеску 4. Высевают полученную суспензию на агар	3 1 2 4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
249	К какой стратегии биологической защиты от болезней относится подавление численности фитопатогенов - супрессивными почвами. Прочитайте задание и запишите развернутый и обоснованный ответ	К пассивной биологической защите. Регуляция численности фитопатогенов в супрессивных почвах происходит благодаря деятельности основного супрессора - триходермы.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
250	Как называются вещества, выделяемые насекомыми в гемолимфу железами внутренней секреции? А) Фитонцидами Б) Антибиотиками В) Гормонами	В) Гормонами В гемолимфу желез внутренней секреции у насекомых могут выделяться только гормоны.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
251	К веществам, привлекающим насекомых относятся А) Репелленты, Б) Антибиотики В) Феромоны Г) Фитонциды	В) Феромоны. Это биологически активные вещества, выделяемые насекомыми в окружающую среду и вызывающие у особей своего вида изменения в поведении.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
252	Указать какие виды представленных объектов относятся к биоагентам? 1) Хищники и паразиты вредителей 2) Растительноядные животные 3) Инсектициды 4) Фунгициды 5) антагонистические микроорганизмы	1) Хищники и паразиты вредителей 2) Растительноядные животные 5) антагонистические микроорганизмы. Именно эти группы объектов являются природными агентами, регулирующими численность фитофагов, возбудителей болезней, растений и сорняков в естественных биоценозах.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

253	Укажите гормоны стимуляторы у растений. Поясните свой ответ 1) Абсцизовая кислота 2) Ауксины 3) Гиббереллины 4) Этилен 5) Цитокинины	2) Ауксины 3) Гиббереллины 5) Цитокинины Именно они являются гормонами стимуляторами. Ауксины регулируют рост растений на разных этапах жизни. Гиббереллины стимулируют рост стебля, способствуют формированию плодов. Цитокинины необходимы для деления клеток, роста и дифференциации растений.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
254	Применение агротехнического метода борьбы с вредной черепашкой ( <i>Eurygaster integriceps</i> ) приводит к снижению численности уменьшению вредоносности снижению количества генераций изменению срока выхода с мест зимовки уменьшению плодовитости	снижению численности уменьшению вредоносности уменьшению плодовитости	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
255	Оптимальной температурой для выхода с мест зимовки вредной черепашки ( <i>Eurygaster integriceps</i> ) является температура подстилки 12 13 14 17 20	17	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
256	Основными вредителями весеннего кушения озимой пшеницы являются: вредная черепашка ( <i>Eurygaster integriceps</i> ) хлебные жуки ( <i>Anisoplia</i> spp.) трипсы ( <i>Triptidae</i> ) пьявица обыкновенная ( <i>Lema melanopus</i> ) хлебная жужелица ( <i>Zabrus tenebrioides</i> )	пьявица обыкновенная ( <i>Lema melanopus</i> ) хлебная жужелица ( <i>Zabrus tenebrioides</i> )	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
257	Какие методы являются эффективными для борьбы с калифорнийской щитовкой ( <i>Quadraspidiotus perniciosus</i> )? соблюдение карантинных ограничений фумигация посадочного материала выкорчевывание отмерших деревьев сбор и уничтожение падалицы поверхностная обработка почвы в рядах	соблюдение карантинных ограничений фумигация посадочного материала выкорчевывание отмерших деревьев	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
258	Какие методы считаются эффективными для борьбы с кровяной тлей ( <i>Eriosoma lanigerum</i> )? расселение афелинуса в новые очаги тли борьба с порослью яблони соблюдение карантинных мероприятий запашка опавшей листвы очистка отмершей коры	расселение афелинуса в новые очаги тли борьба с порослью яблони соблюдение карантинных мероприятий	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

259	Где зимует букарка ( <i>Coenorhinus pauxillus</i> )? *почве на корнях растений под корой в почве на корнях растений под корой	в почве	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
260	С помощью следующих способов осуществляется борьба с яблонной плодовой гнилью ( <i>Laspeyresia pomonella</i> )? изоляция новых садов от старых осенняя вспашка почвы после уборки урожая фумигация тары карантинные мероприятия опрыскивание инсектицидами деревьев во время лета бабочек	изоляция новых садов от старых осенняя вспашка почвы после уборки урожая фумигация тары	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
261	Основными вредителями озимой пшеницы в период выхода в трубку являются: обыкновенный хлебный пилильщик ( <i>Cephus pygmaeus</i> ) пьявица обыкновенная ( <i>Lema melanopus</i> ) хлебные жуки ( <i>Anisoplia</i> spp.) полосатая хлебная блошка ( <i>Phyllotreta vittula</i> ) яровая муха ( <i>Phorbia genitalis</i> )	обыкновенный хлебный пилильщик ( <i>Cephus pygmaeus</i> ) пьявица обыкновенная ( <i>Lema melanopus</i> )	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
262	Доминантными видами группы фитофагов озимой пшеницы в фазу молочно-восковой спелости являются: вредная черепашка ( <i>Eurygaster integriceps</i> ) цикадки ( <i>Cicadellidae</i> ) яровая муха ( <i>Phorbia securis</i> ) хлебные пилильщики ( <i>Cephalidae</i> ) полосатая хлебная блошка ( <i>Phyllotreta vittula</i> )	вредная черепашка ( <i>Eurygaster integriceps</i> ) хлебные пилильщики ( <i>Cephalidae</i> )	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
263	Главнейшими вредителями риса в период всходов являются: щитневый рачок ( <i>Apus cancriformis</i> ) эстерия ( <i>Esteria</i> ) прибрежная муха ( <i>Ephydra macellaria</i> ) рисовый комарик ( <i>Cricotopus silvestris</i> ) злаковые тли ( <i>Aphididae</i> )	щитневый рачок ( <i>Apus cancriformis</i> ) прибрежная муха ( <i>Ephydra macellaria</i> )	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
264	В период выбрасывания метелок основными вредителями риса являются: большой конусоголов ( <i>Homocoryphus nitidulus</i> ) рисовый комарик ( <i>Cricotopus silvestris</i> ) прибрежная муха ( <i>Ephydra macellaria</i> ) щитневый рачок ( <i>Apus cancriformis</i> ) ячменный минер ( <i>Hydrellia griseola</i> )	большой конусоголов ( <i>Homocoryphus nitidulus</i> ) ячменный минер ( <i>Hydrellia griseola</i> )	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
265	Снижение численности основных вредителей риса происходит за счет сброса воды в чеках уничтожения сорной растительности специальных способов уборки селекционного метода защиты риса раннего посева	сброса воды в чеках уничтожения сорной растительности	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

266	Эффективными мерами борьбы с вредной черепашкой ( <i>Eurygaster integriceps</i> ) в производственных условиях считаются уничтожение сорняков и кустарников в поле - лесных насаждениях борьба с сорняками раздельная уборка биологический метод борьбы пространственная изоляция	уничтожение сорняков и кустарников в поле - лесных насаждениях борьба с сорняками раздельная уборка	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
267	Основными энтомофагами вредной черепашки ( <i>Eurygaster integriceps</i> ) являются следующие представители: мухи фазии яйцееды - теленомусы трихограмма обыкновенная афидиусы	мухи фазии яйцееды - теленомусы	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
268	Эффективность химического метода борьбы с вредной черепашкой ( <i>Eurygaster integriceps</i> ) повышается при появлении на полях озимой пшеницы 30% личинок какого возраста. первого второго третьего четвертого пятого	третьего	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
269	Клоп вредная черепашка ( <i>Eurygaster integriceps</i> ) у озимой пшеницы повреждает: листья зерна стебли колосья корни	листья зерна колосья	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
270	Повреждение зерна озимой пшеницы клопом вредной черепашкой ( <i>Eurygaster integriceps</i> ) приводит к: снижению его всхожести снижению его стекловидности изменению его формы увеличению толщины его воскового налета	снижению его всхожести снижению его стекловидности увеличению толщины его воскового налета	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
271	Большая злаковая тля ( <i>Macrosiphum avenae</i> ) повреждает следующие культуры: рис черемуху вяз калину бересклет	рис черемуху вяз	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
272	Цикадки ( <i>Cicadellidae</i> ) на зерновых колосовых переносят вирусную мозаику следующих культур: пшеницы свеклы табака огурцов люцерны	пшеницы свеклы	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

273	Личинки пшеничного трипса ( <i>Haplothrips tritici</i> ) зимуют в стерне на глубине 10 см в стерне на глубине 20 см в верхнем слое почвы вне стерни на глубине почвы 10-20 см на обочинах дорог	в стерне на глубине 10 см в стерне на глубине 20 см	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
274	Капустная тля ( <i>Brevicoryne brassicae</i> ) относится к отряду равнокрылые ( <i>Homoptera</i> ) чешуекрылые ( <i>Lepidoptera</i> ) перепончатокрылые ( <i>Hymenoptera</i> )	равнокрылые ( <i>Homoptera</i> )	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
275	Размножению капустной тли ( <i>Brevicoryne brassicae</i> ) способствуют обильные осадки ливневого характера и холодная погода умеренно влажная и теплая погода высокая температура и засуха	умеренно влажная и теплая погода	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
276	Афидофагом капустной тли ( <i>Brassicorhiza brassicae</i> ) является божья коровка семиточечная ( <i>Coccinella septempunctata</i> ) фазия золотистая ( <i>Phasia aurella</i> ) трихограмма обыкновенная ( <i>Trichogramma evanescens</i> )	божья коровка семиточечная ( <i>Coccinella septempunctata</i> )	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
277	Рапсовый клоп ( <i>Eurydema oleracea</i> ) относится к семейству щитники ( <i>Pentatomidae</i> ) блестянки ( <i>Nitidulidae</i> ) листоеды ( <i>Chrysomelidae</i> )	щитники ( <i>Pentatomidae</i> )	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
278	Личинки крестоцветных клопов ( <i>Eurydema spp.</i> ) отличаются от имаго следующими морфологическими признаками: редуцированными усиками недоразвитыми крыльями редуцированными ногами меньшими размерами тела редуцированными сложными глазами	недоразвитыми крыльями меньшими размерами тела	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
279	Латинское наименование Лесного кольчатого шелкопряда  <i>Myzus persicae</i> <i>Leptinotarsa decemlineata</i> <i>Malocosoma disstria</i> <i>Coccinellidae</i>	<i>Malocosoma disstria</i>	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

280	Укажите латинское наименование лесного кольчатого шелкопряда. Myzus persicae Leptinotarsa decemlineata Malocosoma dissstria Coccinellidae	Malocosoma dissstria	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
281	Какой тип ротового аппарата у имаго лесного кольчатого шелкопряда? недоразвит лижущий колюще-сосущий грызущий	недоразвит	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
282	Какая фаза зимует у могоядной мухи-горбатки? яйцо личинка имаго куколка	яйцо	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
283	К каким отрядам относится овощной (томатный) листовой? Hemiptera Lepidoptera Diptera Coleoptera	Hemiptera Lepidoptera Coleoptera	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
284	К каким группам по типу питания не относят северного кукурузного жука? монофаг полифаг сапрофаг олигофаг	монофаг сапрофаг олигофаг	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
285	По каким признакам определяется характер повреждений Северо-восточного усача? Зараженность древесины может быть определена по наличию на стволе летных отверстий диаметром не менее 5 мм, буровой муки вблизи этих отверстий. Усыхание стволов деревьев, пожелтение хвои. Нарывы на столах и побегах с камедетечением. Тонкий мучнистый налет на хвое.	Зараженность древесины может быть определена по наличию на стволе летных отверстий диаметром не менее 5 мм, буровой муки вблизи этих отверстий.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П4 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафта и экономической эффективности				



286	Trichoderma является: грибом вирусом бактерией насекомым	грибом	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
287	К биологически активным веществам относятся: гормоны феромоны слюна гемолимфа экскременты	гормоны феромоны	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
288	Заболевание, вызываемое <i>Beauveria bassiana</i> , называется: белая мюскардина зеленая мюскардина розовая мюскардина желтая мюскардина	белая мюскардина	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
289	На что способны Антибиотики – вещества биологического происхождения, способные при воздействии на микроорганизмы? А) подавлять; Б) задерживать; В) вызывать; Г) исключать,	Ответ: А, Б, В.	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
290	Антагонизм связан с образованием микроорганизмами каких продуктов? А) токсинов; Б) антибиотиков; В) изменений pH среды; Г) явлений симбиоза.	Ответ: А, Б, В.	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
291	К неспециализированным микофильным грибам относятся какие виды? А) триходерма; Б) альтернария; В) трихотециум; Г) пукцинния.	Ответ: А, Б, В.	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
292	Основными антибиотиками, применяемыми в сельском хозяйстве РФ являются какие названия? А) планриз; Б) фитолавин– 300; В) бактофит; Г) триходермин.	Ответ: А, Б, В.	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

293	Укажите положительные свойства антибиотиков. А) высокая биоактивность; Б) быстрая усвояемость растениями; В) слабая токсичность; Г) резистентность.	Ответ: А, Б, В.	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
294	Что выделяют и осуществляют бактерии-антагонисты? А) сидерофоры; Б) антибиотики; В) лизис грибов-фитопатогенов; Г) лизис виридов.	Ответ: А, Б, В.	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
295	На чем развивающийся организмы - Гиперпаразиты? А) талломе грибов; Б) бактериях; В) виридах; Г) микоплазмах;	Ответ: А, Б.	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
296	Какие известны этапы взаимоотношения в системе «гиперпаразит-фитопатоген-хозяин»? А) узнавание хозяина; Б) молекулярное взаимодействие; В) колонизация хозяина; Г) оптимизация роста хозяина.	Ответ: А, Б, В.	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
297	При внесении биопрепарата необходимо строго придерживаться: оптимальной температуры оптимальной влажности избегать попадания ультрафиолета глубины вспашки времени суток марки опрыскивателя	оптимальной температуры оптимальной влажности избегать попадания ультрафиолета	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
298	Препарат, содержащий споры бактерий, кристаллы экзотоксина и живую культуру <i>Bacillus thuringiensis</i> , называется: битоксибациллин лепидоцид дипел БИК	битоксибациллин	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
299	Заболевания, вызываемые бакуловирусами называются: гранулез полиэдроз оπισторхоз диарея пиренофороз	гранулез полиэдроз	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

300	<p>Что включает технология приготовления ампиломицина?</p> <p>А) чистая культура гиперпаразита;  Б) засев субстрата штаммом;  В) прокалывание мицелия;  Г) определение титра.</p>	<p>Ответ: А,Б,Г.</p>	ПК-П4	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>
301	<p>В чем проявляется аллелопатия между микроорганизмами - антагонистами и растениями?</p> <p>А) симбиозе  Б) синергизме  В) антибиозе  Г) актинофаге</p>	<p>Ответ: А, Б, В.</p>	ПК-П4	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>
302	<p>то представляет собой культура, состоящая из особей одного вида?</p> <p>А- основная структурная единица биологической систематики живых организмов (животных, растений, микроорганизмов). Это группа особей с общими морфофизиологическими, биохимическими и поведенческими признаками, способная к взаимному скрещиванию, дающему в ряду поколений плодотворное потомство;  Б-Чистая культура микроорганизмов определённого вида (бактерий, грибов, вирусов). Может быть выделена из определённого источника или получена в результате мутации или генетической модификации в лабораторных условиях;  В- Совокупность клеток или особей, образующихся путём бесполого размножения и обладающих одинаковым набором генов (генотипом);  Г. Чистая культура</p>	<p>Ответ: 1-А; 2-Б;3-В;4 –Г.</p>	ПК-П4	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>
303	<p>Биопрепараты – как средства биологического происхождения какие по происхождению?</p> <p>А) растительного;  Б) микробного;  В) метаболитного;  Г) каменного.</p>	<p>Ответ: А, Б, В.</p>	ПК-П4	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>
304	<p>Какую функцию способны биопрепараты способны осуществлять?</p> <p>А) азотфиксацию;  Б) ростстимуляцию;  В) защиту растений;  Г) химизацию.</p>	<p>Ответ: А, Б, В.</p>	ПК-П4	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>
305	<p>Совокупность каких видов представляе биота?</p> <p>А) растений;  Б) микроорганизмов;  В) животных;  Г) минералов.</p>	<p>Ответ: А, Б, В.</p>	ПК-П4	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>
306	<p>Биоценоз – исторически сложившееся сообщество на определенной территории каких агентов?</p> <p>А) растений;  Б) микробов;  В) животных;  Г) минералов.</p>	<p>Ответ: А, Б, В.</p>	ПК-П4	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>

307	Назовите синонимы слова «гиперпаразит». А) микопаразит; Б) сверхпаразит; В) рострегулятор; Г) симбионт.	Ответ: А, Б.	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ПК-П5 Способен на основе знаний биологии, физиологии и биохимии организмов агроландшафта оценить перспективу разработки и применения приемов традиционного и органического земледелия и методик интегрированной защиты растений для возделывания сельскохозяйственных культур с целью производства качественной и экологически безопасной продукции				
308	Система защиты растений – это комплекс а) агротехнических мероприятий; б) хозяйственно-организационных мероприятий; в) мероприятий с применением пестицидов; г) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов.	все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов.	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
309	Каким термином обозначается ввоз естественных врагов вредных организмов, отсутствующих в данной местности?  А) наводняющие выпуски; Б) однократный выпуск; В) интродукция; Г) внутриареальное расселение.	Правильный ответ: В	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
310	Какие из приведенных видов энтомофагам являются интродуцированным? А) агениаспис – паразит яблонной моли; Б) афелинус – паразит кровяной тли; В) трихограмма – паразит яблонной плодовой гни; Г) афидиус – паразит персиковой тли.	Правильный ответ: Б	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
311	Как называют исторически сложившиеся группировки видов животных, растений и микроорганизмов, занимающие участки среды с более или менее однородными условиями существования?  А) биотопом; Б) биоценозом; В) агроценозом; Г) ареалом.	Правильный ответ: Б.	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
312	Что относят к мутуалистическим формам взаимоотношений организмов? А) хищничество и паразитизм; Б) паразитизм и симбиоз; В) комменсализм и форезию; Г) форезию и антибиоз.	Правильный ответ: В.	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
313	Установите соответствие: ХАРАКТЕР ПАЗАРИТИЗМА ПРИЗНАК КЛАССИФИКАЦИИ ХАРАКТЕР ПАЗАРИТИЗМА ПРИЗНАК КЛАССИФИКАЦИИ 1) эктопаразитизм А) место обитания 2) сверхпаразитизм Б) степень обязательности В) последовательность заселения	Правильный ответ: 1 –А, 2 – В	ПК-П5	Прочитайте задание и установите соответствие

314	Установите соответствие: НАСЕКОМЫЕ ФОРМА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ 1) златоглазка и тля А) симбиоз 2) энкарзия и белокрылка Б) хищничество В) паразитизм Г) антибиоз	Правильный ответ: 1 – Б, 2 – В.	ПК-П5	Прочитайте задание и установите соответствие
ПК-П6 Способен применять разнообразные методы и технологии в области интегрированной защиты растений с целью производства экологически безопасной продукции растениеводства и предотвращения потерь сельскохозяйственной продукции при хранении				
315	Кто из списка хищничает и в личиночной и в имагинальной фазе? а) галлицы; б) серебрянки; в) ктыри; г) журчалки.	ктыри	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
316	Как называется форма взаимоотношений двух организмов, при которой один использует другого для передвижения? а) паразитизм; б) форезией; в) комменсализм; г) мутуализм.	форезией;	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
317	Установите соответствие: ФАКТОР СРЕДЫ НАЗВАНИЕ 1) Регулирующий А) хищничество 2) Модифицирующий Б) свет В) паразитизм Г) влажность	Правильный ответ: 1 – А, В; 2 – Б, Г.	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
318	Что выражается в соотношении численности хищника и жертвы или процента паразитированных особей вредителя с учетом порога вредоносности? А) уровень эффективности энтомопатогенов; Б) экономический порог вредоносности ; В) уровень эффективности энтомофагов; Г) уровень экономического эффекта.	Правильный ответ: В	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
319	Как называется искусственное разведение и ежегодный массовый выпуск энтомофагов в природу? А) акклиматизацией; Б) интродукцией; В) внутриареальным расселением; Г) сезонной колонизацией.	Правильный ответ: Г.	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
320	Какой был интродуцирован хищник для борьбы с австралийским желобчатым червцом (ишерией)?  А) афитис Б) родолия В) хилокорус Г) проспальтелла.	Правильный ответ: Б.	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

321	Как называется форма взаимоотношений двух организмов, при которой один использует другого для передвижения? А) паразитизм; Б) форезией; В) комменсализм; Г) мутуализм.	Правильный ответ: Б.	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
322	Что относят к антагонистическим формам взаимоотношений организмов? А) мутуализм и антибиоз; Б) форезию и хищничество; В) хищничество и паразитизм; Г) паразитизм и комменсализм.	Правильный ответ: В.	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
323	Какие виды хищничают и в личиночной и в имагинальной фазе? А) галлицы; Б) серебрянки; В) ктыри; Г) журчалки.	Правильный ответ: В.	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
324	Установите соответствие: <b>ХАРАКТЕР ПАЗАРИТИЗМА ПРИЗНАК КЛАССИФИКАЦИИ</b> 1) эндопаразитизм А) место обитания 2) клептопаразитизм Б) степень обязательности В) последовательность заселения	Правильный ответ: 1 – А, 2 – В.	ПК-П6	Прочитайте задание и установите соответствие
325	Установите соответствие: <b>НАСЕКОМЫЕ ФОРМА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ</b> 1) муравьи и тля А) симбиоз 2) афидиус и тля Б) хищничество В) паразитизм Г) антибиоз	Правильный ответ: 1 – А, 2 – В	ПК-П6	Прочитайте задание и установите соответствие
326	Установите соответствие: <b>ЭНТОМОФАГ ХАРАКТЕР ПАЗАРИТИЗМА</b> 3) апантелесбеляночный А) внутренний 4) диадегмафенестралис Б) наружный В) одиночный Г) групповой	Правильный ответ: 1 – А, Г, 2 – А, В.	ПК-П6	Прочитайте задание и установите соответствие
327	Экономический порог вредоносности фитофагов – это а) вред, причиняемый растению; б) вред, причиняемый насекомому; в) вред, причиняемый хозяйству; г) когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.	когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
328	Ферменты Роль окислительных ферментов в активных защитных реакциях растений сводится к А. окислению токсинов до нейтральных веществ Б. участию в процессах синтеза веществ, восстанавливающих повреждения В. образованию механических преград для патогена Г. гидролизу белков, жиров и углеводов Д, образованию фенольных соединений	А, Б, В, Д	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

329	К биоагентам относятся ... Хищники и паразиты вредителей растительоядные животные антагонистические микроорганизмы инсектициды	хищники и паразиты вредителей растительоядные животные антагонистические микроорганизмы	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
330	Возбудитель оидиума винограда зимует в виде конидий аскоспор клейстотециев мицелия	клейстотециев мицелия	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
331	Фитоалексины Многие фитоалексины по своей природе относятся к ... А. фенольным соединениям Б. белкам В. алколоидам Г. гликозидам	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
332	Репелленты - это ..., отпугивающие животных и насекомых Репелленты - это ..., отпугивающие животных и насекомых [вещества]	вещества	ПК-П6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
333	Летучими веществами, продуцируемыми растениями являются ... Феромоны гормоны антибиотики фитонциды	фитонциды	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
334	Пассивный иммунитет Химическим факторам пассивного иммунитета относятся А. содержание или отсутствие веществ необходимых для питания патогена Б. наличие веществ, угнетающее действие патогена В. осмотическое давление клеточного сока Г. физиологические факторы	А, Б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
335	Пассивный иммунитет Факторам пассивного иммунитета относятся А. реакция сверхчувствительности (СВЧ) Б. анатомо-морфологическое В. отмирание клеток и локализация барьером патогена Г. осмотическое давление клеточного сока	А, Г	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

336	Тип повреждения гусеницами яблонной плодовой... Скелетирование Минирование Выгрызание	Выгрызание	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
337	Тип повреждения гусеницами плодовых листоверток... Скелетирование Выгрызание Минирование	Выгрызание	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
338	Клоп вредной черепашки повреждает ... Листья Стебли Зерна	Листья Зерна	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
339	В наибольшей степени хлопковая совка повреждает ... Табак Томаты Озимую пшеницу	Табак Томаты	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
340	Зеленая яблонная тля повреждает ... Листья Побеги Плоды	Листья Побеги	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
341	Кто зимует под корой яблони... Тля Заболонники Яблонная плодовая Яблонная стеклянница	Яблонная плодовая Яблонная стеклянница	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
342	Возбудитель милдью винограда относится к классу зигомицеты аскомицеты сумчатые грибы базидиомицеты оомицеты	оомицеты	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа



343	Возбудитель фитофтороза корней земляники <i>Phytophthora fragariae</i> относится к классу зигомицеты аскомицеты базидиомицеты оомицеты	оомицеты	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
344	Деформацию листьев персика вызывает мучнистая роса ржавчина клястероспориоз курчавость	курчавость	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
345	Мозаику малины вызывают грибы бактерии вирусы	вирусы	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
346	Возбудитель бурой пятнистости земляники зимует на корнях стеблях прошлогодных зеленых листьях отмерших листьях	прошлогодных зеленых листьях отмерших листьях	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
347	Мучнистая роса впервые обнаруживается на яблоне после формирования плодов при созревании плодов при распускании почек	при распускании почек	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
348	Возбудитель мучнистой росы яблони относится к порядку <i>Taphrinales</i> <i>Phacidiales</i> <i>Peronosporales</i> <i>Erysiphales</i>	<i>Erysiphales</i>	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
349	Антракноз сладкого перца образует на листьях и стеблях зеленые пятна коричневые пятна серые пятна	коричневые пятна серые пятна	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

350	Аскохитоз гороха бывает бледно-пятнистый темно-пятнистый бело-розовый	бледно-пятнистый темно-пятнистый	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
351	Парша яблони поражает корни стволы листья плоды	листья плоды	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
352	Возбудителем обыкновенного рака яблони и груши является <i>Pseudomonas cerasus</i> <i>Pseudomonas tumefaciens</i> <i>Venturia inaequalis</i> <i>Nectria galligena</i>	<i>Nectria galligena</i>	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
353	Ложная мучнистая роса овощного гороха поражает листья в виде пятен беловатых или желтоватых с серовато-фиолетовым спороношением черного цвета налет на листьях	беловатых или желтоватых с серовато-фиолетовым спороношением черного цвета	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
354	Источником инфекции мучнистой росы гороха являются клейстотеции на растительных остатках перитеции на растительных остатках	клейстотеции на растительных остатках	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
355	Черная ножка капусты вызывается <i>Pythium ultimum</i> <i>Olpidium brassicae</i> <i>Erysiphe graminis</i>	<i>Pythium ultimum</i> <i>Olpidium brassicae</i>	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
356	Сосудистый бактериоз капусты вызывается грибами бактериями вирусами	бактериями	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

357	На плодах томатов бактериальный рак вызывает образование мелких коричневых язвочек пятнистостей «птичий глаз» мицелиальный налет	мелких коричневых язвочек пятнистостей «птичий глаз»	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
358	Ложная мучнистая роса огурца образует на листьях круглые мелкие пятна угловатые коричневые пятна пятна неправильной формы, сливающиеся	угловатые коричневые пятна пятна неправильной формы, сливающиеся	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
359	Антракноз тыквенных поражает листья корни плоды	листья плоды	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
360	Возбудитель антракноза фасоли относится к классу Ascomycetes Basidiomycetes Oomycetes Hyphomycetes	Hyphomycetes	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
361	Источником заражения пиренофорозом являются псевдотеции перитеции пикниды	псевдотеции	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
362	Тип болезни, приводящий к разрывам эпидермиса листа налет пустулы опухоль	пустулы	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
363	Клетки грибов не содержат гликогена хлорофилла белков	хлорофилла	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

364	Тип болезни, вызываемый цветковыми паразитами увядание пылящая масса некроз	увядание	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
365	Зерновые культуры в Краснодарском крае занимают более 50 % пашни более 70 % пашни	более 50 % пашни	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
366	Возбудителем снежной плесени является гриб <i>Fusarium nivale</i> бактерия рода <i>Bacillus</i> вирусы	гриб <i>Fusarium nivale</i>	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
367	Тип болезни, при котором происходит разложение пораженного органа - гниль нарост увядание	гниль	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
368	Имеют бесцветные одноклеточные конидии грибы <i>Penicillium</i> <i>Alternaria</i> <i>Septoria</i> <i>Fomes</i>	<i>Penicillium</i>	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
369	Ооспоры имеют форму круглую угловатую многогранную	круглую	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
370	У грибов рода <i>Helminthosporium</i> конидии образуются в зооспорангиях на конидиеносцах в пикнидах	на конидиеносцах	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

371	Тип спороношения грибов рода <i>Fusarium</i> пикнида ложе спородохия	спородохия	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
372	Тип болезни, характерный для мучнистой росы налет пятнистость пустулы увядание	налет	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
373	Тип болезни, характерный для головни пылящая масса пятнистость пустулы увядание	пылящая масса	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
374	Крестоцветные клопы ( <i>Eurydema</i> spp.) осуществляют зимовку в фазе имаго личинки яйца	имаго	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
375	Численность имаго и личинок капустной тли ( <i>Brevicoryne brassicae</i> ) регулируют следующими агротехническими приемами: привлечением энтомофагов уничтожением крестоцветных сорняков с помощью культивации глубокой зяблевой вспашкой опрыскиванием растений капусты микроафидином	уничтожением крестоцветных сорняков с помощью культивации глубокой зяблевой вспашкой	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
376	Капустная тля ( <i>Brevicoryne brassicae</i> ) осуществляет зимовку в фазе яйца личинки имаго	яйца	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
377	Пшеничный трипс ( <i>Haplothrips tritici</i> ) наносит вред только листьям стеблям колосовым чешуям налившимся и созревшим зернам созревшим зернам	колосовым чешуям	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

378	Пшеничный трипс ( <i>Haplothrips tritici</i> ) откладывает яйца на: листья стебли растительные остатки колосовые чешуйки стержень колоса	колосовые чешуйки стержень колоса	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
379	Численность пшеничного трипса ( <i>Haplothrips tritici</i> ) контролируют следующими агротехническими способами борьбы: лущением стерни глубокой зяблевой вспашкой ранним посевом яровых ранним посевом озимых колосовых пересевом культуры	лущением стерни глубокой зяблевой вспашкой ранним посевом яровых	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
380	Основными местами зимовки вредной черепашки ( <i>Eurygaster integriceps</i> ) считаются: растительные остатки на полях обочины дорог севооборота лесные массивы полезащитные насаждения верхние слои почвы	лесные массивы полезащитные насаждения	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
381	Клоп вредная черепашка ( <i>Eurygaster integriceps</i> ) является каким видом моновольтинным бивольтинным тривольтинным	моновольтинным	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
382	Наименьшее количество вредителей риса наблюдается в чеках с каким дном плоским выровненным покатым гофрированным имеющим одно "блюдец" имеющим два и более "блюдца"	плоским выровненным	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
383	Наибольшая вредоносность и численность вредителя сем. Scutelleridae наблюдается в фазы развития озимой пшеницы всходы кущение выход в трубку молочно-восковая спелость созревание	выход в трубку молочно-восковая спелость созревание	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
384	Вредителями кукурузы являются: стеблевой мотылек ( <i>Ostrinia nubilalis</i> ) луговой мотылек ( <i>Margaritita sticticalis</i> ) злаковые тли ( <i>Chloropidae</i> ) ячменная шведская муха ( <i>Oscinella pusilla</i> ) зеленоглазка ( <i>Chlorops pumilionis</i> ) гессенская муха ( <i>Mayetiola destructor</i> )	стеблевой мотылек ( <i>Ostrinia nubilalis</i> ) луговой мотылек ( <i>Margaritita sticticalis</i> ) злаковые тли ( <i>Chloropidae</i> ) ячменная шведская муха ( <i>Oscinella pusilla</i> )	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

385	Главнейшими вредителями озимой пшеницы в период колошения считаются: злаковые тли (Aphididae) пшеничный трипс (Haplothrips tritici) хлебные жуки (Anisoplia spp.) щитники (Pentatomidae) прибрежная муха (Ephydra macellaria)	злаковые тли (Aphididae) пшеничный трипс (Haplothrips tritici) хлебные жуки (Anisoplia spp.)	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
386	В какой фазе зимует яблонная стеклянница (Synanthedon myopaeformis)? яйца *личинки имаго яйца личинки имаго	личинки	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
387	В какой фазе зимует яблонная стеклянница (Synanthedon myopaeformis)? яйца личинки имаго	личинки	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
388	С помощью следующих способов осуществляется борьба с американской белой бабочкой (Hyphantria cunea)?  карантинные мероприятия дезинфекция посадочного материала очистка деревьев от старой отмершей коры срезание и сжигание паутинных гнезд рыхление почвы в междурядьях	карантинные мероприятия дезинфекция посадочного материала очистка деревьев от старой отмершей коры срезание и сжигание паутинных гнезд	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
389	Какие методы борьбы с грушевым клопом (Stephanitis pyri) считаются эффективными? запашка опавшей листвы в осенний период очистка коры и ее уничтожение сжигание тонких веток выкорчевка и сжигание погибших деревьев сбор и сжигание зимних гнезд	запашка опавшей листвы в осенний период очистка коры и ее уничтожение	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
390	С помощью каких приемов осуществляется борьба с яблонным цветоедом (Anthonomus pomorum)? счистка отмершей коры сжигание коры сбор падалицы и ее уничтожение опрыскивание весной инсектицидами во время распускания почек применение ловчих поясов	счистка отмершей коры сжигание коры опрыскивание весной инсектицидами во время распускания почек применение ловчих поясов	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
391	Основными вредителями всходов озимой пшеницы являются обыкновенный хлебный пилильщик (Cephus pygmaeus) злаковые мухи (Chloropidae) многоядные жесткокрылые (Coleoptera) и чешуекрылые (Lepidoptera) хлебная жужелица (Zabrus tenebrioides) вредная черепашка (Eurygaster integriceps)	злаковые мухи (Chloropidae) многоядные жесткокрылые (Coleoptera) и чешуекрылые (Lepidoptera) хлебная жужелица (Zabrus tenebrioides)	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

392	Каким способом проводится протравливание семян подсолнечника? Опыливание протравливание с увлажнением мокрым способом инкрустация семян	инкрустация семян	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
393	Какие болезни считаются наиболее распространенными для многолетних бобовых трав? Бурая пятнистость тифулез фузариоз рак бактериоз корней аскохитоз	бурая пятнистость аскохитоз	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
394	Применение агротехнического метода борьбы с вредной черепашкой ( <i>Eurygaster integriceps</i> ) приводит к снижению численности уменьшению вредоносности снижению количества генераций изменению срока выхода с мест зимовки уменьшению плодовитости	уменьшению плодовитости снижению численности уменьшению вредоносности	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
395	Этапы биозащиты растений от болезней в открытом грунте .. Внесение навоза заделка сидератов биоинкрустация семян фунгицидная защита	внесение навоза заделка сидератов биоинкрустация семян	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
396	Какими показателями определяют супрессивность почвы? Структура триходерма пенициллиум влажность	триходерма пенициллиум	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
397	К чему калий повышает устойчивость растений? Болезням нематодам насекомым	болезням	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
398	Какое у кукурузы и озимой пшеницы есть общее заболевание? *фузариоз церкоспореллез пыльная головня Фузариоз церкоспореллез пыльная головня	фузариоз	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа



399	<p>Что включает технология приготовления ампиломицина?</p> <p>#чистая культура гиперпаразита</p> <p># засев субстрата штаммом</p> <p>прокаливание мицелия</p> <p># определение титра</p> <p>Чистая культура гиперпаразита</p> <p>засев субстрата штаммом</p> <p>прокаливание мицелия</p> <p>определение титра</p>	<p>чистая культура гиперпаразита</p> <p>засев субстрата штаммом</p> <p>определение титра</p>	ПК-П6	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>
400	<p>Биопрепараты – средства биологического происхождения какой природы?</p> <p>Растительного</p> <p>микробного</p> <p>метаболического</p> <p>каменного</p>	<p>растительного</p> <p>микробного</p> <p>метаболического</p>	ПК-П6	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>
401	<p>Биоценоз – исторически сложившееся сообщество на определенной территории чего?</p> <p>Растений</p> <p>микробов</p> <p>животных</p> <p>минералов</p>	<p>растений</p> <p>микробов</p> <p>животных</p>	ПК-П6	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>
402	<p>Антагонизм связан с образованием микроорганизмами чего?</p> <p>Токсинов</p> <p>антибиотиков</p> <p>изменений РН среды</p> <p>явлений симбиоза</p>	<p>токсинов</p> <p>антибиотиков</p> <p>изменений РН среды</p>	ПК-П6	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>
403	<p>Биоценоз – исторически сложившееся сообщество на определенной территории ...</p> <p>Растений</p> <p>микробов</p> <p>животных</p> <p>минералов</p>	<p>растений</p> <p>микробов</p> <p>животных</p>	ПК-П6	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>
<p><b>ПК-П7 Способен обеспечить практическое внедрение технологий и отдельных приемов интегрированной защиты растений при возделывании сельскохозяйственных культур открытого и защищенного грунта</b></p>				
404	<p>Микофилоиндукторы – новое поколение биоиндукторов, способных ...</p> <p>Иммунизировать растения</p> <p>создавать биозону в ризосфере</p> <p>ингибировать фитопатогенов</p> <p>стимулировать фитопатогенов</p>	<p>иммунизировать растения</p> <p>создавать биозону в ризосфере</p> <p>ингибировать фитопатогенов</p>	ПК-П7	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>
405	<p>Выделите микробиологические препараты для защиты растений от болезней.</p> <p>Вермикулен</p> <p>новодор</p> <p>битоксибациллин</p> <p>псевдобактерин</p>	<p>вермикулен</p> <p>псевдобактерин</p>	ПК-П7	<p>Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>

406	Антибиотики – вещества биологического происхождения. Как они могут воздействовать на гибель микроорганизмов? Подавлять задерживать вызывать исключать	подавлять задерживать вызывать	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
407	Биота это совокупность каких видов? Растений микроорганизмов животных минералов	растений микроорганизмов животных	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
408	В чем проявляется аллелопатия между микроорганизмами - антагонистами и растениями? Симбиозе синергизме антибиозе актинофаге	симбиозе синергизме антибиозе	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
409	Инфекцию каких заболеваний несут на себе послеуборочные остатки озимой пшеницы? Фузариоза офиоблеза бурой ржавчины мучнистой росы	фузариоза офиоблеза	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
410	Чем характеризуется адаптивный сорт к болезням? Стрессовостью сопротивляемостью устойчивостью	устойчивостью	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
411	Сбалансированное минеральное питание снижает поражение какими заболеваниями? Септориозом бурой ржавчиной желтой ржавчиной	септориозом	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
412	К неспециализированным микофильным грибам относятся: Триходерма альтернания трихотециум пукциния.	триходерма альтернания трихотециум	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

413	Зимующая стадия у фитонемусов является ... Яйцекладка Имаго Куколки	Имаго	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
414	Методы учета численности тлей на люцерне является... Осмотр растений Осмотр 1 кв.м пчвы Кошение сачком	Осмотр растений	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
415	Методом учета численности проволочников является количество... Лич./м2 Кошение сачком Лич./раст.	Лич./м2	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
416	Методом учета численности паутиных клещей -  ошение сачком Осмотр листьев При заселении 25% растений	Осмотр листьев	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
417	Тип повреждения у вредной черепашки... Увядание Белоколосость Измочаливание	Белоколосость	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
418	С помощью каких агроприемов возможно снизить численность вредителей плодовых культур... Уничтожения зимующих гнезд вредителей Ловчих поясов Дефолиации листьев	Уничтожения зимующих гнезд вредителей Ловчих поясов Дефолиации листьев	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
419	Устойчивость Что можно измерить величиной инфекционной нагрузки А. степень устойчивости сортов и гибридов Б. степень восприимчивости сортов и гибридов В. степень оптимальной инфекционной нагрузки	А, Б	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

420	Устойчивость У неустойчивых сортов при инфицировании А.: энергетические процессы угнетаются Б. энергетические процессы активизируются В. активное окисление токсинов до нейтральных веществ	А	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
421	Фитоалексины Антибиотики растительного происхождения, которые синтезируются в растениях в ответ на микробную инфекцию и участвуют в механизмах болезнеустойчивости растений, называются	фитоалексины	ПК-П7	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
422	Устойчивость Разная степень проявления иммунитета называется А. устойчивостью Б. адаптацией В. аллелопатией	А	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
423	Исследования феромонов были начаты и продолжаются по настоящее время по инициативе ... Мельникова Н.Н. Попкова К.В. Ячевский А.А.	Мельникова Н.Н.	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
424	Исследования феромонов были начаты и продолжаются по настоящее время по инициативе ... Исследования феромонов были начаты и продолжаются по настоящее время по инициативе ...	Мельникова Н.Н.	ПК-П7	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
425	Активный иммунитет Факторам активного иммунитета относятся А. реакция сверхчувствительности (СВЧ) Б. осмотическое давление клеточного сока В. физиологические факторы Г. отмирание клеток и локализация барьером патогена Д. анатомо-морфологическое	А, Г	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
426	Летучие БАВ, выделяемые насекомыми в окружающую атмосферу и вызывающие у особей своего вида изменения в развитии или поведении называются ... Антибиотиками, гормонами, фитонцидами феромонами	феромонами	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
427	Пассивный иммунитет К анатомо-морфологическим факторам пассивного иммунитета относятся А. восковой налет Б. кутикула В. высокое содержание углеводов Г. особое движение устьиц	А, Б	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

428	В период массовой яйцекладки озимой совки проводится специальный прием дискование боронование культивация	культивация	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
429	Какие приемы относятся к агротехническому методу борьбы с болезнями растений: а – протравливание семян; б – севооборот; в – фумигация хранилища; г – внесение микробов-антагонистов.	Правильный ответ: а.	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
430	Пространственная изоляция посевов озимых от яровых культур значительно снижает численность совки-γ зеленоглазки перелетной саранчи пьявицы озимой совки шведской мухи	шведской мухи	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
431	Азот растениям необходим для построения белка витаминов жира	белка	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
432	Ранний посев и заделка семян на оптимальную глубину важны в борьбе с обыкновенной злаковой тлей совкой-γ пьявицей полосатым щелкуном	совкой-γ	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
433	Искусственное разведение и ежегодный массовый выпуск энтомофагов в природу называется  акклиматизацией интродукцией внутриареальным расселением сезонной колонизацией	сезонной колонизацией	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
434	Оптимально ранние сроки сева особенно важны при разработке системы мер борьбы с вредителями и болезнями? б – полосатой хлебной блошкой; в – шведской мухи; г – пьявицы; д – жука кузьки.	Правильный ответ: а.	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

435	У кукурузы и озимой пшеницы есть общая болезнь фузариоз церкоспореллез пыльная головня	фузариоз	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
436	«Нулевая» обработка почвы основывается на прямом посеве вспашке культивации	прямом посеве	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
437	Сбалансированное минеральное питание повышает поражение облигатными паразитами некротрофами микотрофами	облигатными паразитами	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
438	Сбалансированное минеральное питание снижает поражение септориозом бурой ржавчиной желтой ржавчиной	септориозом	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
439	Какие приемы относятся к агротехническому методу борьбы с болезнями растений:  протравливание семян севооборот фумигация хранилища внесение микробов-антагонистов	протравливание семян	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П8 Способен обосновать сочетание методов защиты растений и экологическую, токсикологическую и экономическую целесообразность применения пестицидов				
440	мониторинг Пестицид, у которого сумма баллов по всем критериям экотоксикологической оценки превышает 20, относят к	особо опасным	ПК-П8	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
441	мониторинг Количество пестицида, не оказывающее какого-либо неблагоприятного воздействия на жизнь при ежедневном потреблении в течении онтогенеза это...  а) МДУ б) ДСД в) СД50 г) ПДК	б	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

442	мониторинг По сокращённой программе контроль качества воды проводится  а) ежеквартально б) ежемесячно в) ежегодно г) 1 раз в полгода	б	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
443	мониторинг Контроль категории воды по гидробиологическим показателям качествам проводят  а) ежемесячно б) ежеквартально в) ежемесячно и ежеквартально г) еженедельно	в	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П9 Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяций вредных организмов				
444	В условиях засухи устойчивость растений к повреждениям растет падает не изменяется	падает	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
445	В условиях повышенного увлажнения устойчивость растений к повреждениям повышается снижается не изменяется	повышается	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
446	Чему равно ЭПВ лугового мотылька на сахарной свекле в нормальных условиях? 1-го поколения более 15 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 30 гусениц на 1 м.кв 2-го поколения более 15 гусениц на 1 м.кв., 1-го поколения более 30 гусениц на 1 м.кв 1-го поколения более 30 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 5 гусениц на 1 м.кв	1-го поколения более 15 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 30 гусениц на 1 м.кв	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
447	Чем чаще всего определяется вредоносность фитофага? совпадением наиболее вредных фаз онтогенеза с наиболее чувствительными фазами развития растения отсутствием неблагоприятных условий при развитии выпадением обильных осадков при достижении уровня ЭПВ вредителя	совпадением наиболее вредных фаз онтогенеза с наиболее чувствительными фазами развития растения	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
448	В фазе депрессии благоприятное сочетание гидротермических факторов в течение всех критических периодов годового жизненного цикла ведет к улучшению морфофизиологического состояния популяции повышению численности популяции ухудшению морфофизиологического состояния популяции	ухудшению морфофизиологического состояния популяции	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

449	Чему равно ЭПВ лугового мотылька на сахарной свекле в условиях повышенного увлажнения?... 1-го поколения более 35 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 50 гусениц на 1 м.кв 1-го поколения более 5 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 10-15 гусениц на 1 м.кв 1-го поколения более 20-25 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 40 гусениц на 1 м.кв	1-го поколения более 20-25 гусениц на 1 м.кв., 2-го поколения более 40 гусениц на 1 м.кв	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
450	Для определения потенциального ареала корневой гнили в качестве второго условия принимают число полей с недостаточной влагообеспеченностью пшеницы в течение вегетации число лет с недостаточной влагообеспеченностью пшеницы в течение вегетации число лет с низкими температурами в течение вегетации пшеницы	число лет с недостаточной влагообеспеченностью пшеницы в течение вегетации	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
451	Для яровых посевов источником заражения листовыми ржавчинами служит почва посевной материал озимые посевы	озимые посевы	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П10 Способен владеть современным ассортиментом средств защиты растений для использования в интегрированных системах защиты растений, в том числе от вредных карантинных организмов				
452	Как называется искусственное разведение и ежегодный массовый выпуск энтомофагов в природу? а - акклиматизацией; б - интродукцией; в - внутриареальным расселением; г - сезонной колонизацией.	Правильный ответ: г.	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
453	Биологическая защита растений от вредных организмов подразумевает использование каких агентов? а - мертвых организмов; б - живых организмов; в - продуктов жизнедеятельности организмов; г - живых организмов и продуктов их метаболизма.	Правильный ответ: г.	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
454	Калий повышает устойчивость растений к болезням нематодам насекомым	болезням	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
455	Что выражается в соотношении численности хищника и жертвы или проценте паразитированных особей вредителя с учетом порога вредоносности? а - уровень эффективности энтомопатогенов; б - экономический порог вредоносности; в - уровень эффективности энтомофагов; г - уровень экономического эффекта.	Правильный ответ: в.	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа



456	После люцерны под озимую пшеницу проводится обработка почвы отвальная поверхностная безотвальная	отвальная	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
457	Известкование почвы эффективно проводить против озимой совки перелетной саранчи полосатого щелкуна стеблевой хлебной блошки зеленоглазки блестящего щелкуна	блестящего щелкуна	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
458	Пространственная изоляция посевов озимых от яровых культур значительно снижает численность каких вредителей? а – совки-γ; б – зеленоглазки; в – перелетной саранчи; г – пиявицы; д – озимой совки; е – шведской мухи.	Правильный ответ: е.	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
459	Избыток азота вызывает усиление поражения корневыми гнилями бурой ржавчиной мучнистой росой	корневыми гнилями мучнистой росой	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
460	Установите соответствие: Болезнь Фунгицид 1. Мучнистая роса яблони А. Оксихом; 2. Головня овса Б. Байлетон; 3. Фитофтороз картофеля В. Витавакс 200;	Правильный ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – А.	ПК-П10	Прочитайте задание и установите соответствие
461	Установите соответствие: Болезнь Источник первичной инфекции 1. Антракноз смородины А. Семена; 2. Кила капусты Б. Зараженные опавшие листья; 3. Твердая головня пшеницы В. Почва.	Правильный ответ: 1 – Б; 2-В; 3- А.	ПК-П10	Прочитайте задание и установите соответствие
462	Какой тип личинок характерен для андийских картофельных долгоносиков ( <i>Premnotypes</i> spp.)? гусеницеобразный червеобразный камподеовидный червеобразный без ног с головой червеобразный без головы и ног	червеобразный без ног с головой	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
463	В какой фазе зимует арахисовая зерновка ( <i>Caryedon gonagra</i> )? яйцо личинки куколки имаго	имаго	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

464	Севооборот не эффективен против озимой совки пьявицы шведской мухи лугового мотылька стеблевой хлебной блошки	лугового мотылька	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
465	К какому отряду не относится ильмовый пилильщик-зигзаг <i>Aproceros leucopoda</i> ? жесткокрылые двукрылые перепончатокрылые равнокрылые	жесткокрылые двукрылые равнокрылые	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
466	Кипарисовая радужная златка <i>Lamprodila festiva</i> имеет личинку какого типа? червеобразного гусеницеобразного камподеовидного	червеобразного	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
467	Кипарисовая радужная златка <i>Lamprodila festiva</i> имеет куколку какого типа? открытого покрытого скрытого не имеет	открытого	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
468	Американский многоядный щелкун ( <i>Melanotus communis</i> ) не зимует в какой стадии? яйцо имаго личинки 1 возраста личинки 2 возраста	яйцо имаго личинки 1 возраста	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
469	сколько генераций в год дает американская сливовая плодожорка ( <i>Cydia prunivora</i> )? 2-3 1-2 4-5	2-3	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
470	Вредящая стадия у Скошеннополосой листовёртки... яйцо гусеница куколка имаго	гусеница	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

471	Азиатский усач ( <i>Anoplophora glabripennis</i> ) повреждает какие культуры? лиственные породы культуры закрытого грунта пропашные культуры	лиственные породы	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
472	Какая зимующая стадия у картофельной моли?  яйцо и имаго только куколка куколка и личинка яйцо и личинка	только куколка	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
473	Переносчиком какого заболевания является многоядная муха-горбатка? тиф туберкулез холера бубонная чума	холера	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
474	Какая фаза зимует у лесного кольчатого шелкопряда? личинка куколка имаго яйцо	яйцо	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
475	В какой фазе не зимует Яблонная муха?  куколка имаго личинка нимфа	имаго личинка нимфа	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
476	Кто по типу питания Японский жук? монофаг энтомофаг некрофаг полифаг	полифаг	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
477	Какой тип питания у овощного (томатного) листового минера? монофаг полифаг пантофаг копрофаг	полифаг	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

478	Какая вредящая стадия у можжевельникового паутинного клеща? вредит на всех стадиях развития вредит только имаго вредит только личинка вредят личинка и зимующие самки	вредит на всех стадиях развития	ПК-П10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
-----	---	---------------------------------	--------	--

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключ ответа)	Компетенция	Инструкция по выполнению
-------	--------------------	--------------------------------	-------------	--------------------------

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

479	Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Актуальность управления проектами. бизнес 2. История развития проектирования в Советском Союзе. 3. Развития профессионального проектирования в Российской Федерации. 4. Профессиональные ассоциации в области управления проектами. 5. Российская ассоциация управления проектами. 6. Определение понятия «управление проектом». 7. Модель управления проектами. 8. Современные технологии управления проектами. 9. Определение и классификация проектов. 10. Системный подход к изучению проекта. 11. Дальнее окружение проекта. 12. Непосредственное окружение проекта. 13. Цели и задачи проекта. 14. Персонал и организационная структура проекта. 15. Организационная культура и технологии проекта. 16. Неопределенность среды проекта. 17. Понятие структуры проекта и уровни структуризации проекта. 18. Определение предметной области проекта, содержание проекта. 19. Ресурсы проекта. 20. Основные ограничительные условия проекта. 21. Последствия неопределенности и возмущений среды проекта. 22. Потенциальные ущербы (убытки, вред). 23. Область взаимодействия участников проекта. 24. Жизненный цикл проекта.		УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
-----	--	--	------	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

480	Перечень вопросов для подготовки к зачету 25. Видение перспективы и миссия проекта. 26. Цели проекта и целеполагание, критерии SMART. 27. Управление содержанием и материальными ресурсами проекта. 28. Управление продолжительностью, стоимостью и качеством проекта. 29. Управление рисками проекта. 30. Управление персоналом и коммуникациями проекта. 31. Организационная структура проекта. 32. Функции управления проектом 33. Понятие и виды бизнес-процессов. 34. Процессный подход к управлению. 35. Процессы управления проектом. 36. Процесс инициации проекта. 37. Процесс планирования проекта. 38. Процесс исполнения проекта. 39. Процесс контроля. 40. Процесс завершения проекта. 41. Понятие управления совокупностями проектов. 42. Управление программами проектов. 43. Управление портфелями. 44. Управление мультипроектами. 45. Задачи управления совокупностями проектов. 46. Оценка эффективности проектов. 47. Офис управления проектами. 48. Уровни зрелости управления проектами.		УК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
-----	---	--	------	---